
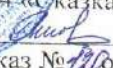


СОГЛАСОВАНО
Глава города Тамбова
Тамбовской области
 Н.В. Макаревич
« » 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 24 «Сказка»
 И.А. Рудакова
приказ № от «20» 11 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 24 «Сказка»
на 2020-2025 г. г.

г. Тамбов
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Паспорт Программы	4-5
3	Информационно-аналитическая справка	6-14
4	Аналитико-прогностическая часть	14-28
5	Концептуальное обоснование	28-40
6	Основные направления и механизмы	40-42
7	Планирование конечных результатов	42-44

1. Введение

Программа развития является основой для организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Она представляет собой долгосрочный нормативно-правовой документ, в котором отражены достижения педагогического коллектива и выявлены проблемы, которые и стали отправной точкой для определения основных тенденций в развитии дошкольного учреждения и формирования приоритетного направления.

В Программе отражены актуальность проблемы и научные подходы сохранения уникальности и самоценности периода детства, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, обеспечение разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива на 2020-2025 г. определено обеспечение гармоничного физического развития дошкольников, а также определены подходы к созданию условий, способствующих:

- формированию в рамках ДОО благоприятной предметно-развивающей среды для соответствующей каждому этапу дошкольного детства «физического развития» ребенка-дошкольника;
- укреплению здоровья, улучшению общей физической подготовленности детей, развитию интереса и любви к спорту;
- усилению системы работы с родителями по направлению «физическое развитие»;
- организации дополнительных образовательных услуг по направлению «физическое развитие» с учетом особенностей, потребностей, способностей и склонностей дошкольников.

С целью реализации обозначенных образовательных приоритетов в Программе развития дан проблемный анализ состояния образовательного процесса, а также интеллектуальных ресурсов, являющихся основным звеном в деятельности по построению нового образовательного пространства, выделены компетенции, владение которыми позволит педагогам максимально содействовать росту потенциальных возможностей воспитанников, а также активизировать механизмы саморазвития.

Планирование и проработка основных механизмов по реализации Программы развития позволяет увидеть конкретные шаги по достижению педагогическим коллективом намеченных целей.

2. Паспорт программы развития дошкольного образовательного учреждения

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Сказка»
Основание для разработки программы	<p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года</p> <p>Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155)</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26)</p>
Разработчики программы	Творческая группа в составе: заведующего Рудаковой И.А., заместителя заведующего Пекишевой Е.Н., старшего воспитателя Серебряковой О.И.
Исполнители программы	Работники дошкольного учреждения
Цели программы	Разработка и реализация в дошкольном учреждении модели физического воспитания для осуществления формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки дошкольников.
Задачи программы	<p>- улучшить общую физическую подготовленность детей, удовлетворение их биологической потребности в движении, сохранение здоровья;</p> <p>- развивать природные физические задатки, интерес к спорту и участию в подвижных и спортивных играх и соревнованиях, активность в самостоятельной двигательной деятельности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - осуществить наработку эффективных средств, методов, технологий и механизмов физического развития дошкольников; - приобрести опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности; - создать предметно-развивающую среду для физического развития дошкольников в групповых ячейках, спортивном зале и на уличной спортивной площадке; - организовать продуктивное сотрудничество с микро (семьи воспитанников) и макро социальной средой (учреждения спорта, образования и культуры) по достижению единства и согласованности образовательных воздействий детского сада и среды в развитии ребенка.
Сроки реализации программы	2020 г. по 2025 г.
Объемы и источники финансирования программы	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности
Контроль исполнения программы	Совет ДОУ, администрация дошкольного учреждения

3. Информационно-аналитическая справка МБДОУ

«Детский сад № 24 «Сказка» (текущее состояние)

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Сказка» (далее МБДОУ «Детский сад № 24 «Сказка»).

Юридический адрес учреждения, телефон: г. Тамбов, ул. Мичуринская, дом 183, индекс: 392024, Российская Федерация; тел. (4752) 51-77-60.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: администрация города Тамбова.

Год ввода в эксплуатацию: 1977

Руководитель: Рудакова Ирина Анатольевна

Электронный адрес официального сайта: <http://skazka24tambov.68edu.ru>

Электронная почта: Skazka-24@yandex.ru

Режим работы: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00.

Мощность Учреждения (проектная/фактическая): 276/280

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Сказка» функционирует с 1977 года, с 2008 года учреждение реорганизовано из МОУ начальной школы - детского сада для детей дошкольного и младшего школьного возраста в МДОУ детский сад комбинированного вида. В 2011 году учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 «Сказка». В соответствии с постановлением администрации города Тамбова в 2014 году учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Сказка».

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются Образовательной программой. Образовательную деятельность Учреждения регламентируют следующие нормативные документы:

Основная образовательная программа дошкольного учреждения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013), разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа определяет конкретное содержание дошкольного образования в Учреждении, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Образовательный процесс направлен на реализацию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, строится на основе использования ООПДО «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; музыкальное воспитание «Ладушки» И.Куплановой, И.Новосельцевой.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность в ДОУ строится с учётом индивидуальных особенностей детей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Численность детей: период 2017 - 2020 г.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>Количество детей:</i>	342	359	347
<i>Количество семей:</i>	335	342	345
многодетных	19	20	13
имеют 2-х детей	139	131	126
имеют 1-ого ребенка	148	180	206
<i>Неполных семей:</i>	29	33	28

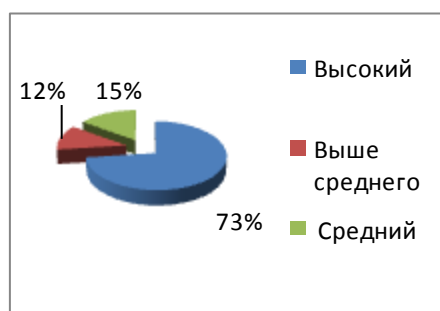
В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп для детей дошкольного возраста, из них:

	Комбинированной
--	-----------------

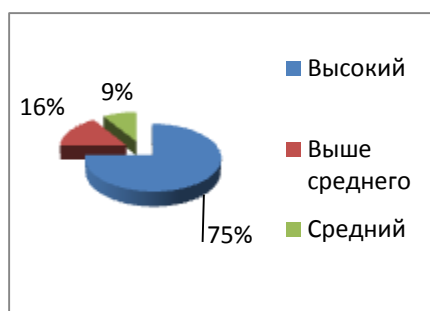
				направленности с режимом пребывания 10,5 часов
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	6-7 лет	5-6 лет
2	1	3	4	2

По итогам трех лет у 75% воспитанников отмечается высокий уровень готовности к школе.

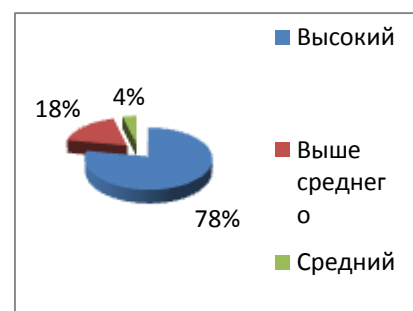
Уровень готовности воспитанников учреждения к школьному обучению за период 2017-2020 гг.



2017-2018



2018-2019



2019-2020

Важной частью образовательной системы учреждения является организация **дополнительного образования дошкольников.**

С целью развития индивидуальных способностей детей в ДОУ созданы условия для реализации 6 дополнительных платных образовательных услуг:

- «Театральное мастерство» (платная услуга - 320 руб. в месяц)
- «Выразительное чтение» (платная услуга - 320 руб. в месяц)
- «Подготовка руки к письму» (платная услуга - 320 руб. в месяц)
- «Английский язык» (платная услуга - 320 руб. в месяц)
- «Ритмика» (платная услуга - 320 руб. в месяц)
- «Азбуковедение» (платная услуга – 320 руб. в месяц)

Общий охват воспитанников дополнительным образованием составляет 82 %, что на 12% больше по сравнению с показателями 2017 года.

Таким образом, созданная в учреждении система развития познавательных и творческих способностей, физического развития воспитанников позволяет достигать высоких результатов. **Личные достижения воспитанников** подтверждаются следующими наградами: II туристический слет дошкольников города Тамбова (2 место, 2017), городской конкурс чтецов, посвященный 130—летию со дня рождения великого поэта С.Я. Маршака (победители, 2017), IV туристический слет дошкольников города Тамбова (дипломом III степени, 2018), городской конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» (1 и 2 места, 2018), областной конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан (дипломом III степени, 2018), муниципальный этап лыжного биатлона дошкольников г.Тамбова (3 место, 2019), городской турнир для дошкольников по хоккею с шайбой «Планета хоккея» (победители, 2019), областной конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан» (победители, 2019), городской конкурс детского музыкального творчества «Мелодии детства» (диплом I степени, 2019), городской конкурс детских творческих работ «Куклы для нашего театра» (2 место, 2019), V туристический слет дошкольников г.Тамбова (диплом III степени, 2019), городской семейный литературный конкурс малых стихотворных форм «Тебе, пешеход!» (победители, 2019), всероссийский конкурс хореографического искусства «Восходящие таланты-2019» (кубок и диплом I степени, 2019 год), городской турнир по хоккею с шайбой «Планета хоккея» среди команд воспитанников МБДОУ г.Тамбова (победители, 2020), международный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» (победитель, 2020), в период режима самоизоляции участники выставки творческих работ «Поклонимся великим тем годам», «Медаль Победы», «Рисуем Победу», патриотических акций «Стихи Победы», «Окна Победы», «Солдатская завалинка», «Вальс Победы», «Я читаю книгу о войне», «Живая открытка ветерану», проекта «Детский сад онлайн – Тамбовская область», конкурса «Танцующее лето», международного конкурса рисунков «Герои пушкинских произведений», конкурса литературно-изобразительного искусства «Тамбовский Волчонок за безопасность дорог», проводимый УГБДО УМВД России по Тамбовской области (лауреаты, 2020).

В МБДОУ «Детский сад № 24 «Сказка» выстроена работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности. Содержание коррекционной работы дошкольной организации направлено на

обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями: функционирует 2 логопункта, 2 группы комбинированной направленности.

В МБДОУ разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы: «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ФФН речи с 5 до 7 лет». Детский сад активно сотрудничает с территориальной ПМПК города Тамбова. Таким образом, организация коррекционно-логопедической работы проводится комплексно, системно, целенаправленно. Анализ результатов мониторингов за период 2017-2020 г. подтверждает качество проделанной работы, выпуск детей в школу с чистой речью составляет 100%.

Работа с родителями

Структура управления ДОУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. В течение года педагогический коллектив ДОУ работал по взаимодействию с родителями по вопросам двустороннего развития детей.

Основная цель этой работы – всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка. Информационно-методическая помощь родителям осуществлялась посредством организации различных традиционных форм работы: групповых родительских собраний, консультаций, практикумов, семинаров, оформления информационных стендов, папок-передвижек, что соответствует годовому плану и плану работы с родителями воспитателей групп.

Родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса. Успешными показателями данной деятельности являются «Родительские гостиные»; «Дни открытых дверей»; «Экскурсии выходного дня», а также спортивные соревнования и совместные концертные программы с участием детей и родителей «Две звезды», «День защитника Отечества», «Мамин день», ставшие традициями детского сада; новые формы сотрудничества - веселые квесты, музыкально-театральный мюзикл «Волшебный мир театра тантамаресок» (2020 год), событийный туризм

«Лысогорские санки -2020». Удовлетворенностью родителей впечатлениями от данных мероприятий являются благодарности на сайте детского сада и на сайте Александра Никитина.

В период режима самоизоляции наш детский сад проводил активное взаимодействие с родителями в виртуальном режиме открытой группы «В гостях у «Сказки» в социальных сетях «ВКонтакте», «Facebook» <http://vk.com/public194022730> .

Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов.

По всем показателям доли участия родителей в совместных мероприятиях видно, что активность родителей возрасла: они стали внимательнее относиться к проводимым в ДОО мероприятиям, принимают больше участия конкурсах и выставках, праздниках ДОО.

В результате работы ДОО и родительского сообщества повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОО, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

В дошкольном учреждении работает высокопрофессиональный, сплоченный педагогический коллектив. Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами составляет 100%.

Реализацию образовательного процесса осуществляют 33 педагога:

- ✓ 24 воспитателя;
- ✓ 1 старший воспитатель;
- ✓ 2 музыкальных руководителя;
- ✓ 1 инструктор по физической культуре;
- ✓ 3 учителя-логопеда;
- ✓ 1 педагог-психолог;
- ✓ 1 педагог доп. образования (хореограф).

Для профессионального роста созданы оптимальные условия, ведется планомерная работа по повышению мотивации педагогов к непрерывному образованию. За 2017-2020 годы 16 педагогов (48%) успешно прошли аттестационные испытания, курсы повышения квалификации и курсы доврачебной помощи прошли 33 педагога (100 %).

Аттестация педагогических работников

Высшая квалификационная категория	2 чел.(6%)
Первая квалификационная категория	19 чел (58%)
Соответствие занимаемой должности	12 чел (36%)

Повышение квалификации педагогических работников за 2017-2020: «Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО» (22 человека – 67%); «Совершенствование структуры и содержания музыкального образования дошкольников в соответствии ФГОС» (1 человек -3%); «Технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ» (10 человек – 30%); «Проектирование здоровьесберегающей среды в условиях дошкольной образовательной организации» (1 человек - 3%); «Коррекционно-педагогическая работа с детьми имеющими нарушения речи» (1 человек – 3%); «Управление развитием ДОО в условиях системных изменений» (1 человек – 3%); «Информатизация управленческой деятельности» (2 человека – 6%).

Профессиональная переподготовка за 2017-2020: 2 человека прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» (6 %); 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по программе «Воспитатель дошкольной образовательной организации» (3%); 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по программе «Государственное и муниципальное управление» (3%). Все члены педагогического коллектива регулярно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, форумах, неделях педагогического мастерства, проводят мастер-классы. Результатами такого участия стали следующие достижения: областной конкурс «Лучший воспитатель тамбовской области-2017» (сертификат победителя, 2018), III Международный марафон «Мир вокруг нас» (благодарственное письмо, 2018), всероссийский конкурс «Радужные облака» (дипломы победителей, 2018), международный дистанционный конкурс творческих работ «Шкатулка талантов» (диплом победителя I степени, 2018), всероссийский конкурс «Это удивительный мир» (диплом I степени, 2018), всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (диплом II степени, 2018), всероссийский дистанционный конкурс для педагогов (диплом победителя I степени, 2018), мастер-класс для педагогов МБДОУ г.Тамбова «Игра. Общение. Движение.» (сертификаты, 2018), городской фестиваль работающей молодежи “Буду вечно молодым!” (диплом, 2018), семинар по игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» — «Использование современных образовательных технологий в ДОУ»

(сертификаты, 2018), областной конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель» (победитель, 2019), всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (диплом победителя I степени, 2019), областной мастер-класс «Подарок ветерану» (сертификат, 2019), городской фестиваль патриотической песни (сертификат, 2019), городской конкурс «Женщина года-2019» в номинации «Женщина – золотые руки», всероссийская лыжная гонка «Лыжня России-2020 (диплом II степени).

Детский сад является базовым для проведения педагогической практики студентов ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова», тем самым сохраняя педагогические традиции и стремление передавать свой опыт, умения и навыки молодому поколению педагогов.

В октябре 2017 года на базе МБДОУ организовали первичную **профсоюзную организацию** работников в целях представительства и защиты социально-трудовых прав и интересов. По итогам «Года профсоюзного PR-движения — 2017» наша профсоюзная страничка заняла I место в номинации «Лучшая профсоюзная страничка на сайте образовательной организации – успешный старт-2017». Наши педагоги стали лауреатами городского конкурса «Поющий детский сад — 2018». В рамках «Плана мероприятий «Года охраны труда в Профсоюзе» прошла городская профсоюзная интеллектуальная игра-квест «Правовой лабиринт: охрана труда -2018!». Команда «Факел» МБДОУ «Детский сад № 24 «Сказка» заняла почётное II место и приглашение в туристическую поездку по городам Золотого кольца России. В 2019 году заняли III место в городском фестивале самодеятельного творчества работающей молодежи «Будь собой!».

МБДОУ осуществляет сотрудничество с социальными партнерами: ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», ТОГБОУ ВПО «Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. Рахманинова», ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж», МАОУ СОШ № 36, МАОУ «Центр образования № 13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова», Детской библиотекой № 5 им. А.П. Чехова, ТОГУ «Детский театр кукол», ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», «Тамбовский областной краеведческий музей», ТОГАУК «Тамбовконцерт», Тамбовский молодежный театр.

Состояние материально-технической базы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Материально-техническая база и оснащенность учреждения находится в надлежащем состоянии, обеспечивая комфортные и безопасные условия функционирования. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС. Создан комфортный климат для работы и воспитания. Группы оборудованы детской мебелью, мягким инвентарём в соответствии с СанПиН. Удаётся рационально использовать средства из бюджета, родительскую плату и внебюджетные источники. За период 2017-2020 года произведены: замена оконных и дверных блоков, ремонт кровли, ремонт путей эвакуации, ремонт водоснабжения, ремонт ограждения, ремонт туалетных и умывальных комнат, установка натяжного потолка в музыкальном зале, модернизация АПС и СОУЭ, установка домофонов, ремонт освещения территории дошкольного учреждения, капитальный ремонт спортивного зала, ремонт горячего цеха пищеблока. Закуплено детское интерактивное оборудование, установлено игровое и спортивное уличное оборудование. Ежегодно проводятся косметические ремонты в групповых ячейках, обновляется детская мебель, оборудование пищеблока и прачечной, мягкий инвентарь, посуда.

4. Аналитико-прогностическая часть

Правильное физическое воспитание детей – одна из ведущих задач дошкольного учреждения. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые шесть лет. Планирование работы по физическому развитию пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, все виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Образовательная деятельность организуется в процессе непрерывной жизнедеятельности воспитанников и по своей форме условно делится на три блока:

- специально организованное обучение в форме занятий (НОД);

- интеграция всех образовательных областей («социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие»);
- психологическая безопасность (создание оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации и др.);
- формирование культуры здоровья детей, родителей и педагогов;
- развитие дополнительных образовательных услуг;
- взаимодействие с социумом.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 24 «Сказка» строится на реализации основной образовательной программы учреждения, состоящей из 2 частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы базируется на реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которая создана как психологически ориентированная программа, отражающая требования ФГОС дошкольного образования, потребности семьи и общества в развитии дошкольного образования, особенности социокультурной ситуации развития современного ребенка.

В соответствии с **целями** программы дошкольное учреждение ориентировано на:

- сохранность и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

В части, формируемой участниками образовательных отношений стратегическая направленность образовательной программы выражается в реализации концептуальной идеи по построению в Детском саду модели физического воспитания для осуществления формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки дошкольников. Нами планируется разработка программы по валеологическому воспитанию дошкольников. Программа будет предусматривать валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуре, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в

непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данные задачи в рамках приоритетного социально-коммуникативного развития дошкольников осуществляется за счет:

- целенаправленной деятельности педагога-психолога в направлении формирования у дошкольников предпосылок социального интеллекта в рамках рабочей программы «Я успешен», которая отражена в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Социально-коммуникативное развитие строится с опорой на создание условий для установления детьми взаимодействие друг с другом и с коллективом взрослых. Наличие в дошкольном учреждении специалистов, реализующих отдельные образовательные направления, способствует расширению у детей социальных связей, ведь, чем шире круг общения, тем больше

Результатом эффективной работы данного направления являются неоднократные победы на разнообразных муниципальных и региональных конкурсах наших воспитанников.

В процессе **социально-коммуникативного развития** у дошкольников формируется положительное отношение к себе, к другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности. Однако последнее время деятельность в этом направлении сводилась к реализации функции информативности образования, т.е. главным для педагогов стало как можно больше дать сведений о мире предметов и явлений, которые окружают детей. Вся работа в этой сфере должна быть направлена на развитие у детей чувства сопереживания и сострадания,

осознанию своих и чужих прав и свобод; на воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым, к ценностям сотрудничества с другими людьми. Направленность образования на формирование нравственных ценностей, способностей эмоционально пережить ситуацию с другими, доброжелательно относиться к людям, уметь попросить помощь и оказать ее, умение управлять своим общением являются основами социального поведения. Поэтому современное образование должно быть, прежде всего, обращено к формированию нравственных ценностей, которые и позволят ему успешно социализироваться и быть успешным человеком.

Познавательное развитие (мир природы и человека).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира. В рамках реализации этого направления в группах создан необходимый минимум условий для развития у детей естественнонаучных представлений: имеется большой набор разнообразных энциклопедий, книг познавательного содержания, уголки природы на возрастных группах изобилуют разнообразными комнатными растениями, имеются календари природы, в рамках которые дети ведут свои наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Стало традицией уже с групп раннего возраста выращивать с детьми лук, ухаживать за комнатными растениями.

Дети старшего дошкольного возраста активно под руководством взрослого работают по проектной технологии – они учатся, как настоящие исследователи ставить цели, задачи и намечать пути их достижения. И презентуют свои проекты ребятам параллельных возрастных групп в процессе взаимопосещений, погружая своих друзей в экспериментально – исследовательскую деятельность своей тематической направленности.

Именно эта форма работы с детьми как никакая другая способна активизировать самостоятельность, познавательные способности, мотивировать ребят на познание окружающего на фоне приобретения положительного опыта социального взросления.

Однако необходимо отметить, что для реализации данного направления. Необходимость накопления оборудования, создания специальных уголков, в рамках которых детям предоставлялась возможность для самостоятельной исследовательской деятельности - наиболее актуальная задача на данном этапе.

Для знакомства детей с образом жизни человека, своей малой родины, развитием средств коммуникации, изменением условий быта человека в ДООУ проводится работа, которая в основном представлена информативно через рассказы и беседы педагогов на заданные темы. Однако наш город имеет много учреждений культурного назначения, посетив которые, дети могли бы получить не только информацию, но и обогатить себя эмоционально посредством непосредственных наблюдений за объектами природы, предметами художественно-эстетической ценности. Поэтому задача установления взаимодействия с социокультурными объектами определяется нами как наиболее важная для обогащения практики взаимодействия детей с окружающей средой, что в условиях социализации наиболее ценно.

Проблемные области:

- приоритет познавательного развития над эмоционально-чувственным (чем определяется трудная социализация детей)
- нет взаимодействия с социокультурными объектами.

Пути решения проблем:

- определение приоритетов эмоционально-чувственного, социального –личностного развития в образовании, разработка проектов в данном направлении
- развитие музейной технологии, формирование музейного пространства в группах в соответствии с тематической направленностью, как элемента субкультуры.
- сотрудничество с краеведческим музеем, картинной галереей.

Познавательное развитие

(развитие элементарных математических представлений)

Программа развития математических представлений, которая реализуется в ДОУ, строится на системном подходе к изучению величин. Этот подход позволяет обеспечить определенный уровень развития исходных математических представлений у детей и способствовать накоплению практического опыта взаимодействия с различными величинами через их измерение, сравнение и сопоставление. Однако эта программа предполагает сформированность у педагогов теоретических математических понятий, касающихся понимания сути величины, числа, как основы ее измерения, цифры, геометрических элементов, тел, фигур и т.д. Кроме того педагогам необходимо овладеть технологиями, которые обеспечивают развивающий характер программы. Поэтому методическая служба должна построить свою деятельность не только с опорой на формирование исходных правильных математических представлений у воспитателей, но главным образом на знакомстве их с методами и приемами развивающего обучения по формированию математических представлений и их практическом упражнении в использовании техник развивающего образования.

В групповых помещениях воспитатели в соответствии с возрастом детей создают необходимый минимум условий для развития у детей элементарных математических представлений: имеются наборы строителя, счетный материал, оборудование для организации сравнения, измерения длины, ширины. Высоты, массы и других величин. В группах старшего дошкольного возраста имеются числовые прямые.

Предметно-развивающая среда включает сенсорные уголки, где подобраны различные по содержанию и назначению игровые пособия: шнуровки, мелкий и крупный игровой материал, который позволяет детям освоить основные цвета и формы, величину предметов. Педагоги создают все условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов. Они стараются развивать у детей самостоятельность, творческую активность, уделяют большое внимание развитию логики.

Проблемные области:

- недостаточное оснащение образовательного процесса пособиями и наглядными материалами в данном направлении;
- изношенность математической и сенсорной среды;
- низкая профессиональная компетенция педагогов в вопросах формирования представлений о величинах.

Пути решения проблем:

- оснастить современными пособиями и наглядным материалом все возрастные группы;
- продолжить работу над пополнением математической и сенсорной среды;

Речевое развитие у дошкольников является одной из главных задач ДОО. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, обучение грамоте.

Содержание деятельности педагогов в данном направлении способствует формированию у дошкольников базовых языковых и речевых представлений, практических умений, которые определяют готовность ребенка к ориентировке в сложной материи речи и языка. Появление у детей данной способности становится возможным только через реализацию педагогом механизмов развития психических процессов, мыслительной деятельности, которые формируются как качественные личностные характеристики ребенка.

Таким образом, содержание деятельности педагогов по речезыковому развитию обеспечивает дошкольникам, прежде всего, развитие психических качеств личности, формирует у них заинтересованное личностное и осознанное отношение к родному языку, снимает у ребят тревогу и зависимость от взрослых при работе с речевым и языковым материалом

Работа по развитию речи прослеживается во всех видах деятельности детей. Именно поэтому в детском саду уделяется большое внимание созданию отлаженной системы взаимодействия специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физическому развитию, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя. Реализация образовательно-творческой технологии в рамках дошкольного учреждения позволила сделать эту работу индивидуально значимой для

каждого ребенка и определила в перспективе деятельность педагогического коллектива по построению для каждого ребенка индивидуального вектора развития.

В рамках данного направления коллектив уделяет особе внимание формированию фонематического слуха, представлений о звуке, слоге, предложении и других понятиях, как основ грамотной письменной речи. Реализация задач овладения основами грамоты в рамках парциальной программы по языковой подготовке помогает воспитателям с опорой на психофизиологические особенности детей методически грамотно строить работу по подготовке детей к школе.

Однако в этом направлении у педагогов возникают трудности с теоретическими знаниями из области языка и речи. Уметь четко, красиво и грамотно говорить, владеть основами русского языка – одни из основных требований к речи педагога.

В дошкольном учреждении в рамках обучения связной речи реализуется парциальная программа «Формирование коммуникативно-речевых способностей дошкольников», в рамках которой педагоги уделяют много внимания умению детей строить высказывания, определять последовательность перечисления свойств и признаков предметов, событий. Однако эта работа должна стать основой для проведения ее и в организации и свободной деятельности в течение дня. Необходимо уделять больше внимания развитию у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей, поощрять детское словотворчество, стимулировать детей комментировать свои действия, приобщать к культуре чтения художественных произведений. Особые требования выдвигаются к речи самого воспитателя.

Проблемные области:

- недостаточное оснащение пособиями и наглядным материалом во всех возрастных группах;
- недостаточное оснащение техническими средствами ;
- недостаточные знания педагогов основ русского языка.

Пути решения проблем:

- оснастить современными пособиями и наглядным материалом кабинет учителя-логопеда, логопедические уголки;
- продолжить работу над овладением содержанием авторских парциальных программ, пополнением речевой среды;
- разработать методические требования к речи воспитателя;
- создать отлаженную систему взаимодействия специалистов.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Данные задачи решаются через реализацию обязательной части ООП учреждения.

Цель деятельности:

Приобщение к танцевальному искусству, эстетическое и личностное развитие дошкольников.

Задачи:

Средствами хореографии развить способности, связанные с возможностью:

- планировать, координировать, оценивать свое поведение в зависимости от ситуации,
- эмоционально откликаться на музыку, передавать в движении различные оттенки своего состояния;
- владеть своим телом;
- проявлять самостоятельность, психологическое раскрепощение, уметь работать в паре, коллективе.

В результате дети овладевают основными способами создания и воплощения художественного образа в разных видах деятельности, у детей сформирована потребность заниматься художественной деятельностью. Искусство выступает как один из возможных языков ознакомления детей с

окружающим миром, миром предметов и природы и, самое главное, миром человека, его эмоций, переживаний и чувств.

Эстетическое воспитание играет немалую роль в гармоничном развитии личности ребенка. В ДОУ стало традицией организовывать совместные праздники и досуги: «Осенний праздник», «Две звезды», «Масленица», «День здоровья», «8 Марта», «День семьи» и др. Это способствует наилучшему приобретению положительного социального опыта дошкольников, умению взаимодействовать как со сверстниками так и со взрослыми, эмоционально откликаться на события.

Занятия музыкой и хореографией проводятся специалистами, изобразительной деятельности ребята занимаются с воспитателями.

Результат работы по художественно – эстетическому развитию проявляются при проведении различных внутрисадовых, городских и дистанционных интернет -конкурсов.

Деятельность педагогического коллектива в направлении художественно-эстетического развития тесно связана с реализацией эмоционально-чувственного и социально - личностного направления в ДОУ и определяет принятие каждым педагогом принципов гуманистического подхода в образовании, опирающихся на знания возрастной и детской психологии. Поэтому задача психологизации образовательного процесса становится приоритетной. Помочь каждому воспитателю увидеть значимость личностного развития ребенка через формирование нравственных и этических ценностей, предостеречь от прямого натаскивания к школе, раскрыть истинную значимость и ценность Детства – вот приоритеты, которые и определяют деятельность коллектива в перспективе.

Проблемные области:

- недостаточно развита художественно-эстетическая среда и обеспечена взаимосвязь с направлением эмоционально-чувственного и социально -личностного развития детей;
- недостаточно отработана система смотров-конкурсов;
- нет взаимодействия с детскими музыкальной и художественной школами.

Пути решения проблем

- обогатить музыкальную среду, способствующую эстетическому и эмоциональному благополучию детей;
- привлечение родителей для участия в совместных конкурсах;
- взаимодействие с музыкальной школой №2;
- взаимодействие с художественной школой №1.

Проблемные области:

1. Приоритет познавательного развития над эмоционально-личностным (трудная социализация детей).
2. Возникновение проблем в усвоении детьми этических инстанций (потеря приоритетов нравственного развития).

Пути решения проблем:

1. Определение программы действий по формированию позитивной социализации, формированию предпосылок социального интеллекто-эмоционально-чувственного восприятия окружающего.
2. Построение образования с учетом возникновения на каждом этапе личностных новообразований, индивидуальных потребностей детей.

3.2. Деятельность дошкольного образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым, веселым и физически развитым. Анализируя **физическое развитие** детей можно сделать вывод, что педагоги обеспечивают полноценность физической активности дошкольников через овладение общеразвивающими упражнениями, расширение представления детей о значении физической культуры, о взаимосвязи здоровья и гигиены.

В начале учебного года педагогами и медицинской сестрой проводится обследование психофизического развития детей. Для реализации задач оздоровления детей в ДОО создана необходимая база. Учитывая данные

медицинского обследования детей, ухудшение экологической обстановки, не всегда благоприятный эмоциональный микроклимат в семье, в ДОУ проводился ряд мероприятий по оздоровлению детей. Физкультурные занятия с индивидуальной нагрузкой. Для вновь прибывших детей - адаптационные занятия, которые включали воздушные ванны, различные виды гимнастик, психоэмоциональные технологии. Особое внимание уделяется часто болеющим детям. В основных группах здоровья используются различные формы закаливающих и профилактических мероприятий: гимнастики (мимическая, пальчиковая, дыхательная корригирующая, после сна), самомассаж, закаливание воздухом и водой (обширное умывание, обливание, полоскание рта и другие). Образовательная деятельность по физическому развитию предполагает обязательное проведение одного занятия на свежем воздухе. Педагоги проводят закаливающие мероприятия после сна: гимнастику пробуждения, точечный массаж, гимнастику для глаз. Организовываются спортивные праздники, «Веселые старты», Дни здоровья, «Летние и Зимние Олимпиады» среди воспитанников.

В физкультурные занятия включаются игры и упражнения на коррекцию плоскостопия, осанки. В целях профилактики в ДОУ поддерживается санитарно-гигиенический режим, режим дня и питания.

Увеличивается двигательная активность детей за счет дополнительного образования по «Обучению хореографии».

Регулярно отслеживается и корректируется качество проведения утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, соблюдение прогулочного режима. Используются комплексы упражнений для профилактики простудных заболеваний, горла, носа, для профилактики плоскостопия и осанки.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медицинской сестрой, педиатром. В ДОУ имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Проблемные области:

- ДООУ испытывает трудности материально - технического оснащения: необходимо пополнить спортивное оборудование в зале, недостаточно оборудована спортплощадка.
- Тренировочный характер приводит к формальному отношению детей к выполнению физических упражнений, не прорабатываются социальные навыки общения, чувства командной поддержки и единого коллектива.

Физическое развитие – это та область, где более всего необходима реализация принципов развивающего обучения. Именно здесь необходимо развитие творческого воображения, формирование осмысленной моторики, формирование у детей способности к содействию, формирование осознанного отношения к своему здоровью, привычки к здоровому образу жизни.

Пути решения проблем:

- оборудование зала современными тренажерами, спортивным оборудованием с привлечением средств от платных услуг, родительских средств и спонсорской помощи;
- оборудование спортивной площадки;
- организация тесного и эффективного взаимодействия между всеми специалистами;
- развитие службы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья, качества образовательного процесса;
- использование развивающих технологий оздоровления, определяющих эмоционально-чувственное проживание предлагаемой двигательной ситуации и на этой основе осознание движений своего тела.

Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации

Педагогический коллектив представляют 33 педагогов, из них:

1 старший воспитатель;

24 воспитателя;

7 специалистов:

- 2 музыкальных руководителя,
- педагог-психолог,
- 3 учителя-логопеда,
- педагог дополнительного образования по хореографии
- инструктор по физической культуре

Кадровая политика дошкольного учреждения опирается на развитие у педагогов профессиональной компетентности, которая выявляется на основе анализа профессиональной деятельности с детьми, а также при прохождении процедуры аттестации. Анализ данных прохождения процедуры аттестации свидетельствует о наличии большого количества молодых педагогов (48%), которые не прошли данную процедуру в связи с наличием статуса молодого специалиста или продолжения обучения в высших учебных заведениях. С одной стороны это позитивный факт, который свидетельствует о кадровом потенциале учреждения, с другой стороны – это ресурсы для повышения профессиональной компетентности. Поэтому задача повышения профессионального мастерства педагогов достаточно актуальна для дошкольного учреждения.

Реализация ФГОС дошкольного образования ставит перед педагогами решение, прежде всего, задач личностного развития детей, их социализации, предоставления возможности полноценно и ярко прожить дошкольное Детство.

В рамках нашего учреждения весь период нахождения воспитанников в ДОУ мы делим на три этапа взросления, каждому из которых присуща реализация специфических задач. Поэтому перед администрацией учреждения определяется задача оптимального подбора и расстановки кадров в соответствии не только с особенностями профессиональной подготовки воспитателей, их специализацией, но и личностными качествами: терпимостью, вниманием к детям, увлечениями, способностями к актерскому мастерству, занятиям наукой и т.д. Предоставить возможность каждому педагогу максимально реализовать свой педагогический и личностный потенциал – очень важная административная задача.

Таким образом, определяются следующие **проблемные области**:

- наличие большого количества молодых педагогов, которым необходима помощь в приобретении опыта работы по развивающим парциальным программам, овладении развивающими технологиями, а также при взаимодействии с детьми по решению специфических задач их развития в рамках определенного возраста;
- необходимость организации работы по специализации педагогов по возрастным этапам, а также в рамках образовательных областей.

Пути решения проблем:

Организация деятельности воспитателей в рамках специализации, как по вертикали, так и по горизонтали.

Первая должна предполагать создание оптимальных условий для воспитанников и педагогов по раскрытию у каждого из них потенциальных возможностей в ходе их взаимодействия друг с другом в рамках каждого «периода взросления». Данная система деятельности определит совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов при решении задач личностного, интеллектуального и физического развития детей определенного возраста.

Специализация воспитателей по горизонтали предоставит возможность педагогическому коллективу решить задачи в рамках определенных образовательных областей: коммуникации (формирование коммуникативно-речевых способностей, обучение грамоте) и познание (формирование математических представлений, представлений об окружающем социальном и предметном мире).

5. Концептуальное обоснование

В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития. Болезненный, отстающий в физическом развитии ребенок быстрее утомляется, у него неустойчивое внимание, память. Эта общая слабость вызывает и самые различные расстройства в деятельности организма, ведет не только к понижению способностей, но и расшатывает волю ребенка. Недаром выдающийся педагог В.А.Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Поэтому крайне важно правильно организовать занятие физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечит в дальнейшем не только полноценное физическое, но и разностороннее развитие личности.

В уставе Всемирной организации здравоохранения говорится, что здоровье - это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете - отношение государства к проблеме здоровья.

В условиях современной природно-социальной и экологической ситуации проблематика здоровья детей приобретает глобальный характер. Разнообразные медицинские, социологические, демографические и другие данные свидетельствуют о том, что только 14% детей России можно считать практически здоровыми, 50%, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, 35% - хронически больны (данные материалов Всероссийского

совещания « Пути оптимизации здоровья и физического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях») остро эта задача стоит в дошкольных учреждениях.

Обучение в процессе физического воспитания основывается на следующих дидактических принципах: сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности, прогрессирования.

Принцип сознательности и активности. Успешное формирование двигательных навыков и умений, развитие физических качеств во многом зависит от сознательного отношения детей к занятиям. С этой целью воспитатель объясняет детям важность занятий, значение упражнений, технику их выполнения; приучает детей наблюдать за выполнением упражнений сверстниками; побуждает их к самонаблюдению и самоанализу, самооценке своих действий; предварительному «прочувствованию» (мысленное воспроизведение) движений; привлекает к объяснению знакомого упражнения и т. д.

Принцип сознательности предусматривает воспитание у детей инициативы, самостоятельности, умения творчески решать поставленные перед ними задачи (например, придумать самим, как лучше пролезть в обруч). Принцип сознательности тесно связан с принципом активности.

Сущность принципа активности заключается в том, что дети должны большую часть времени, отведенного на занятия, выполнять различные упражнения и заинтересованно воспринимать двигательные задания.

Принцип наглядности. У дошкольников мышление конкретно, двигательный опыт мал. Поэтому при обучении физическим упражнениям нужно привлекать по возможности все анализаторы и применять разнообразные наглядные приемы: показ упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительных, звуковых ориентиров и др.

Принцип доступности и индивидуализации. Этот принцип предусматривает обучение детей с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий. Особенно важно определить посильность предлагаемых детям заданий. Принцип доступности предполагает включение таких трудностей, которые могут быть успешно преодолены при мобилизации физических и моральных сил ребенка, но без нарушения оздоровительного эффекта занятий. Возможности детей с возрастом и

подготовленностью увеличиваются, поэтому нужно усложнять требования, чтобы стимулировать дальнейшее развитие ребенка. В процессе обучения и воспитания следует придерживаться правил: от известного к неизвестному, от простого к более сложному, от освоенного к неосвоенному. При переходе к более трудным заданиям нужно соблюдать постепенность, так как функциональные возможности организма повышаются постепенно.

Функциональные возможности, здоровье, физическое развитие и физическая подготовленность детей различны. Имеются также индивидуальные различия в скорости освоения движений, в характере реакции организма на физическую нагрузку. Все это обязывает педагога строго индивидуализировать процесс физического воспитания. Индивидуальный подход необходим при решении всех задач физического воспитания. При выполнении общих программных требований индивидуальный подход выражается в дифференцировании заданий, норм нагрузок и способов их регулирования, а также приемов педагогического воздействия.

Принцип систематичности. Функциональные и структурные изменения в организме, двигательные навыки обратимы, т. е. они претерпевают обратное развитие в случае прекращения занятий физическими упражнениями. Поэтому нужно проводить занятия через такой промежуток времени, чтобы эффект каждого последующего занятия «наслаивался» на «следы» предыдущего, закрепляя и развивая вызванные им положительные изменения.

Правильно организованное физическое воспитание предусматривает учет всей совокупности условий и подбор физических упражнений в определенной системе и последовательности.

Принцип прогрессирувания. Сущность этого принципа заключается в том, что в процессе физического воспитания постепенно повышаются требования, ставятся все более трудные новые задания, нарастает объем и интенсивность нагрузок.

Чтобы приобрести широкий круг умений и навыков, надо постепенно овладевать более сложными движениями. Большой запас двигательных умений и навыков позволяет легче осваивать новые движения. Вместе с тем у детей развивается способность лучше координировать движения. В процессе занятий физическая нагрузка должна постепенно возрастать. Как только

нагрузка становится привычной, она уже не может вызывать положительные изменения в организме. Чтобы обеспечить дальнейшее повышение функциональных возможностей, нужно систематически увеличивать объем и интенсивность нагрузок.

Прогрессирование требований лишь тогда будет вести к положительным результатам, когда новые задания и связанные с ними нагрузки посильны для детей, соответствуют их возрастным и индивидуальным возможностям.

Формы работы по физическому воспитанию дошкольников

Физкультурные занятия	Образовательная форма работы с детьми, проводится три раза в неделю (один раз на воздухе)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика Подвижные игры и физические упражнения на прогулке Физкультминутки Физические упражнения после дневного сна Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями
Активный отдых	Детский туризм, событийный туризм, образовательный туризм Физкультурный досуг Физкультурные праздники Дни здоровья
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Проводится на прогулке
Коррекционная работа	По плану специалиста
Индивидуальная работа с детьми	По плану специалиста
Работа с родителями	Наглядные уголки для родителей (папки передвижки, консультации специалистов) Анкетирование, тесты Нетрадиционные формы (ток-шоу, круглый стол, различные оздоровительные акции, обмен опытом оздоровления детей) Совместная деятельность: спортивные соревнования, развлечения, досуги, праздники, дни здоровья, конкурсы

Организация дополнительных платных образовательных услуг	Образовательная форма работы с детьми, проводится два раза в неделю
Социальное партнерство	Взаимодействие с учреждениями спорта, образования и культуры

Методы, используемые при обучении детей движениям, собираются в соответствии с определяющими их источниками. К ним относятся объекты окружающей действительности, слово и практическая деятельность.

В связи с этим в обучении используются:

Наглядный метод, обеспечивающий яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующий развитие его сенсорных способностей;

Словесный метод, обращенный к сознанию детей, помогающий осмысливанию поставленной перед ними задачи и в связи с этим сознательному выполнению двигательных упражнений, играющий большую роль в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях;

Практический метод, связанный с практической двигательной деятельностью детей, обеспечивающий действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях. Практические методы характеризуются полной или частичной регламентацией, проведением упражнений в игровой (образной) форме, использованием элементов соревнования.

Регламентация упражнений необходима при многократном повторении двигательных действий или их отдельных элементов. Она характерна конкретной последовательностью движений, соблюдением нормирования нагрузки и отдыха, их определенным чередованием. Все это содействует лучшему освоению двигательных умений и навыков, сохранению оптимального функционального состояния организма и психики ребенка.

Игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей дошкольного возраста, наиболее специфичный, а эмоционально-эффективный в работе с ними, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Он дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных навыков, самостоятельности действий, быстрой ответной реакции на изменяющиеся условия, проявления творческой инициативы.

В процессе игровых действий у детей формируются морально-волевые качества, развиваются познавательные силы, приобретается опыт поведения и ориентировки в условиях действия коллектива.

В младших группах при обучении детей движениям широко применяются игровые приемы, способствующие эмоционально-образному уточнению представлений о характере движений (например, «Будете бегать легко и тихо, как мышки», «Нужно прыгать, как зайчики»),

Соревновательный метод в процессе обучения детей дошкольного возраста может применяться при условии педагогического руководства.

Этот метод используется преимущественно в старших группах детского сада в целях совершенствования уже приобретенных двигательных навыков (но не состязания и борьбы за первенство). Обязательное условие соревнования - соответствие их физическим силам детей, воспитание морально-волевых качеств, а также правильная оценка своих достижений и других детей на основе сознательного отношения к требованиям. Особенно важным является воспитание коллективных чувств, определяющих возможность радоваться успехам других, исключая зависть и недоброжелательство. В процессе соревнования, в игре или при выполнении упражнения у ребенка при неудачах может возникнуть огорчение. В таких случаях чрезвычайно велика роль воспитателя, его умение перевести отрицательную эмоцию в положительную. Это достигается предварительной подготовкой детей к восприятию процесса соревнования, а в момент неудачи воздействием на сознание ребенка, убеждающими доводами и превращение отрицательных эмоций в стимул успешного достижения поставленной задачи.

При правильном руководстве соревнование может быть успешно использовано как воспитательное средство, содействующее совершенствованию двигательных навыков, развитию физических способностей, воспитанию морально-волевых черт личности.

Итак, применяя указанные выше методы обучения детей различным движениям, мы опираемся на их чувственное восприятие (первую сигнальную систему), на мыслительную деятельность (вторую сигнальную систему) и на практическую деятельность (выполнение конкретных упражнений).

Наглядные методические приемы. При обучении Детей движениям используются различные приемы наглядности. Зрительная наглядность заключается в правильной, четкой, красивой демонстрации - показе воспитателем образца движения или его отдельных двигательных элементов; в имитации, подражании образам окружающей жизни; в использовании зрительных ориентиров при преодолении пространства; использовании наглядных пособий - кино, фотографий, картин и т. п. Тактильно-мышечная наглядность используется путем включения физкультурных пособий в Двигательную деятельность детей. Например, в целях выработки навыка бега с высоким подъемом колена применяются поставленные в ряд воротца-дуги. Поднимание ног во время бега через эти дуги способствует приобретению ребенком навыка высокого подъема колена. Кроме того, предметы дают возможность ребенку почувствовать и осознать сделанную им ошибку, в данном случае если он копяется носком ноги воротцев. Сохранение в сознании задания воспитателя «не задеть воротца связывается с кожно-мышечным ощущением при совершении ошибки, и ребенок сам определяет неправильность своего движения.

Основой этого самоконтроля является взаимосвязанная деятельность первой и второй сигнальных систем.

Тактильно-мышечная наглядность выражается также в **непосредственной помощи воспитателя**, уточняющего положение отдельных частей тела ребенка, в целях возникновения правильных мышечно-двигательных ощущений (например, выпрямление осанки путем прикосновения руки, вызывающего ощущение правильного мышечного тонуса). Однако такая помощь воспитателя должна быть кратковременной, чтобы она не приобрела сигнальное значение в системе постоянных раздражителей, содействующих выработке данного динамического стереотипа. В дальнейшем навык закрепляется с помощью словесных указаний.

Слуховая наглядность представляет собой звуковую регуляцию движений. Лучшей слуховой наглядностью является музыка (песня). Она

вызывает у детей эмоциональный подъем, определяет характер движения и регулирует его темп и ритм.

Выполнение упражнений в согласовании с музыкой (в силу образования условнорефлекторных временных связей) содействует развитию координации слухового и двигательного аппарата; выработке плавности, точности движений; воспитывает временную ориентировку -- способность уложить свои движения ко времени в соответствии с различным метроритмическим строением музыкального произведения. Определенная метроритмическая пульсация вызывает согласованную реакцию всего организма, его единое дыхание и связанное с этим эмоционально-положительное, настроение. Ритм в любой деятельности человека сохраняет его жизнеспособность, содействует экономии сил. Ритм выполнения физических упражнений служит выработке у детей экономных движений; воспитывает спокойную манеру держаться, ходить, действовать.

Следует подчеркнуть, что выполнение движений с музыкальным сопровождением должно подчиняться определенным требованиям: двигаться в соответствии с характером музыкального произведения; начинать и оканчивать движение с началом и окончанием его; изменять характер движения в связи с изменением характера музыкального произведения и его отдельных частей. Только при соблюдении этих требований музыка сохраняет свое эстетическое значение. Нередко в детских садах в целях регуляции темпа и ритма движений воспитатель, не владеющий музыкальным инструментом, пользуется бубном, что в достаточной степени оправдано. Кроме того, для регуляции движений могут служить народные прибаутки, стихотворения, («К нам на длинной тонкой ложке скачет дождик по дорожке...») и другие тексты, привлекающие детей своим шутивным содержанием и ритмом.

Итак, указанные наглядные приемы содействуют правильному восприятию и представлению ребенка о движении, большей широте чувственного познания, возникновению самоконтроля при выполнении движений, слуховой регуляции темпа и ритма движений, развитию сенсорных способностей ребенка.

Словесные приемы. Слово, применяемое при обучении, направляет всю деятельность детей, придает ей осмысленность, облегчает понимание задачи и усвоение нового, вызывает умственное напряжение и активность мысли, содействует самостоятельности и произвольности выполнения

детьми упражнений. Словесные приемы при обучении движению выражаются в ясном и кратком объяснении детям новых движений, с опорой на имеющиеся у них жизненный опыт и представления; в пояснении, которое сопровождает конкретный показ движений или уточняет отдельные его элементы; в указании, необходимом при воспроизведении показанного воспитателем движения или самостоятельном выполнении детьми упражнения; в беседе, предвещающей введение новых физических упражнений и подвижных игр или при обучении, когда требуется разъяснение двигательных действий, уточнение сюжета подвижной игры и т. п.; в вопросах к детям, которые задает воспитатель, до начала выполнения физических упражнений в целях выяснения степени осознанности последовательного выполнения действий или проверки имеющихся представлений об образах сюжетной подвижной игры, уточнения правил, игровых действий и т. п.

Кроме того, словесные приемы заключаются также и четкой, эмоциональной и выразительной подаче различных команд и сигналов. Например, в процессе перестроения в нужную стойку воспитатель говорит: «Ноги прыжком па ширину плеч - ставь!» Или для окончания движения: «На месте - стой!». «Раз, два, три - беги!» и т. д. Все это требует различной интонации и динамики, вызывающей быстроту и точность ответной двигательной реакции детей. К этому следует отнести также отчетливое скандирование считалок и выразительное произнесение игровых зачинов, которыми так богато русское народное творчество.

По мнению ученых, дошкольный возраст относится к так называемым критическим периодам жизни ребенка. Термин «критический возраст» введен учеными для характеристики тех фаз жизни ребенка, когда он особенно чувствителен к повреждающим влияниям, что приводит к формированию отклонений здоровья, формирования аллергических реакций и хронических соматических заболеваний. Исходя из этого, физическое воспитание должно являться неотъемлемой частью жизни ребенка с самого рождения, а задача укрепления здоровья одна из приоритетных в работе ДОУ. Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей организма ребенка, но так же и от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мер. МБДОУ «Детский сад № 24 «Сказка» ставит перед собой задачу разработать систему оздоровительной работы дошкольного учреждения.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым, веселым и физически развитым. Анализируя **физическое развитие** детей можно сделать вывод, что педагоги обеспечивают полноценность физической активности дошкольников через овладение общеразвивающими упражнениями, расширение представления детей о значении физической культуры, о взаимосвязи здоровья и гигиены.

В физкультурные занятия включаются игры и упражнения на коррекцию плоскостопия, осанки. В целях профилактики в ДОУ поддерживается санитарно-гигиенический режим, режим дня и питания.

Увеличивается двигательная активность детей за счет дополнительного образования по «Обучению хореографии».

Регулярно отслеживается и корректируется качество проведения утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, соблюдение прогулочного режима. Используются комплексы упражнений для профилактики простудных заболеваний, горла, носа, для профилактики плоскостопия и осанки.

Физическое развитие – это та область, где более всего необходима реализация принципов развивающего обучения. Именно здесь необходимо развитие творческого воображения, формирование осмысленной моторики, формирование у детей способности к содействию, формирование осознанного отношения к своему здоровью, привычки к здоровому образу жизни.

Пути решения проблем:

- оборудование зала современными тренажерами, спортивным оборудованием с привлечением средств от платных услуг, родительских средств и спонсорской помощи;
- оборудование спортивной площадки;
- организация тесного и эффективного взаимодействия между всеми специалистами;
- развитие службы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья, качества образовательного процесса;
- использование развивающих технологий оздоровления, определяющих эмоционально-чувственное проживание предлагаемой двигательной ситуации и на этой основе осознание движений своего тела.
- Использование социальных технологий, направленных на формирование позитивной социализации, корпоративной культуры группы.

Опыт работы показывает, что физкультурное занятие как основная форма работы по физкультуре заняла прочное место в ДОУ. Инструктор по

физической культуре творчески подходят к организации методики физкультурных занятий, придумывает интересные формы физкультурных занятий, содержание, методы и приемы, этим самым он обеспечивает формирование прочного, устойчивого интереса к физкультуре у детей, потребность заниматься физкультурой. Ведущее место занимают нетрадиционные физкультурные занятия.

Миссия ДООУ - это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Очень важно, чтобы в пространстве группы было место для движения, где можно прыгать, лазить, балансировать – в общем, делать то, что так любят дети и что так важно для их развития. Умение действовать осознанно, планировать свои действия, оценивать свои умения, ставить задачи, решать их – все это ребенок может осваивать посредством двигательной активности.

Оборудование и наполнение Центра направлено на:

- поддержку и разнообразие двигательной активности детей в различных режимных моментах;
- развитие крупной моторики, овладение основными движениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие навыков безопасного и грамотного использования спортивного оборудования, произвольности, саморегуляции;
- формирование осознанного отношения к себе и своему здоровью.

Спальня это не закрытое помещение, куда дети могут попасть только во время сна, а частью общего группового пространства, что позволяет предоставить детям больше возможности для игры и других видов деятельности. Воспитателю это также дает дополнительные возможности для организации образовательной деятельности с детьми.

Механизм реализации Программы.

Механизм реализации программы включает в себя:

- механизм управления программой,
- распределение сфер ответственности
- контроль за реализацией программы

Руководителем программы является заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, который несёт персональную ответственность за её реализацию и конечные результаты.

Руководитель программы:

Осуществляет координацию деятельности участников программы по эффективной реализации её основных механизмов.

Подготавливает проекты решений о внесении изменений и дополнений в программу.

Заместитель заведующего:

Подготавливает по окончании года проект о ходе реализации программы и оккумулирует и анализирует данные мониторингов

Старший воспитатель:

Организует внедрение методов, технологий в целях управления реализацией программы и контроль за ходом выполнения её мероприятий.

Соисполнителями Программы являются педагоги, специалисты Учреждения, родители, социум

Педагоги:

- Участвуют в реализации мероприятий Программы;
- Несут ответственность за своевременную и качественную подготовку, и реализацию программных мероприятий;

Осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Педагоги - наставники:

- Несут ответственность за своевременную и качественную реализацию программы.
- Осуществляют ведение ежемесячной отчётности реализации программы.
- Подготавливают доклады о ходе реализации программы.
- Разрабатывают в пределах своих полномочий проекты, предложения, необходимые для выполнения программы.
- Подготавливают по окончании года предложения по уточнению мероприятий программы на очередной учебный год, а также механизм её выполнения.

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляется Педагогическим советом.

Контроль за выполнением Программы осуществляет заведующий учреждения.

Система контроля.

Цель контроля: выявление эффективности процесса реализации Программы.

Задачи:

- определение проблем, причин их возникновения,
- проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение полученных результатов реализации Программы в соответствии с намеченными целями и задачами.

6. Основные направления и механизмы

Для более качественного повышения двигательной активности, формирования у дошкольников двигательной культуры, положительного эмоционального настроя к участию в образовательном процессе необходимо очень тесное сотрудничество с детьми, педагогами, родителями, а так же социальными партнерами.

Модель взаимодействия

№ п/п	Направление	Формы сотрудничества
1.	Взаимодействие с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - секционно-кружковые занятия; - физкультурные занятия; - физкультурно-оздоровительные мероприятия - активный отдых: физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, тур. слёты
2.	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные уголки для родителей (папки передвижки, консультации специалистов); - анкетирование, тесты; - нетрадиционные формы (ток-шоу, круглый стол, различные оздоровительные акции, обмен опытом оздоровления детей); - совместная деятельность: спортивные соревнования, развлечения, досуги, праздники, дни здоровья, конкурсы.
3.	Взаимодействие с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и организация образовательной деятельности по физическому воспитанию и физкультурно-оздоровительной работы в

		<p>режиме дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание методической помощи по вопросам физического воспитания всем педагогам ДООУ (консультации, выступление на педагогических советах, семинарах-практикумах, педагогических советах и т.д.). -совместное участие педагогов в спортивных досугах, олимпиадах, зарницах; -внедрение новых дополнительных услуг.
4.	Взаимодействие с социальными партнерами (спорт, образование, культура)	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с Тамбовской федерацией ТХЭКВОН-ДО; - с образовательными учреждениями г. Тамбова; -с ТОИПКРО; -с ПМПК г. Тамбова; -с филиалом библиотеки им. А.П. Чехова; -с ТОГУК «Тамбов театр»; -с ТОГАУК «Тамбовконцерт»; <p>Привлечение новых социальных партнеров в сфере спорта.</p>

Развитие физических способностей детей возможно при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива, родителей, и социума в целом.

7. Планирование конечных результатов

Программные мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Разработка системы контроля	2020	Заведующий,

качества оказываемых образовательных услуг		заместитель заведующего
Качественное предоставление оказываемых образовательных услуг	постоянно	Педагоги
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	постоянно	Старший воспитатель, педагоги
Моделирование ситуаций успешности детей в двигательной деятельности	постоянно	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
Обогащение методической базы ДООУ по вопросам физического воспитания	2020-2025	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
Участие в конкурсах различного уровня	постоянно	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги, специалисты
Обновление предметно-пространственной среды, способствующей реализации приоритетного направления детского сада в области физической культуры	постоянно	Заведующий, заместитель заведующего
Капитальный ремонт левого корпуса здания	2020-2025	Заведующий, заведующий хозяйством
Капитальный ремонт бассейна	2020-2025	Заведующий, заведующий хозяйством
Капитальный ремонт прачечной	2020-2025	Заведующий, заведующий

		ХОЗЯЙСТВОМ
Ремонт туалетных комнат	2020-2025	Заведующий, заведующий хозяйством
Ремонт асфальтового покрытия на территории детского сада	2020-2025	Заведующий, заведующий хозяйством
Приобретение малых архитектурных форм на игровые площадки и благоустройство уличной спортивной площадки	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего
Приобретение покрытия из резиновой крошки на спортивную площадку	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего
Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов в области физического развития	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	постоянно	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
Совершенствование педагогического мастерства педагогов	постоянно	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги

Внедрение и распространение лучшего перспективного опыта педагогов ДОУ	постоянно	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
Маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего
Оценка актуального состояния работы с родителями	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
Развитие разнообразных эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей	2020-2025	Старший воспитатель, педагоги
Транслирование передового педагогического опыта	постоянно	Старший воспитатель, педагоги
Привлечение родителей и социума к реализации Программы развития	постоянно	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
Создание презентивного имиджа МБДОУ	постоянно	Сотрудники ДОУ