



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 24 «Сказка»**

Принято на заседании
педагогического совета № _____
от _____

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 24 «Сказка»
_____ И.А.Рудакова

**Дополнительная общеразвивающая программа
по образовательной услуге
«Азбуковедение»
(для детей 4-6 лет)**

Тамбов, 2023

Содержание.

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка3
1.2. Цель и задачи по реализации Программы.....33
1.3. Особенности программы.....44
1.4. Целевые ориентиры.....66
II. Содержательный раздел	
2.1. Основные этапы и содержание работы.....77
2.2. Планирование работы с детьми.	
III. Организационный раздел.	
3.1.Условия реализации.....1414
3.2. Оборудование.14
3.3.Учебно-методическое обеспечение.....1414

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе парциальной программы В.В. Волиной «Занимательное азбуковедение» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На современном этапе обучение в начальной школе требует альтернативного подхода в реализации развивающих программ. Для успешного овладения содержанием этих программ будущему первокласснику необходимо владеть начальными знаниями и умениями, среди которых следует выделить освоение ребенком элементов грамоты. Принимая во внимание запросы родителей, заинтересованных в том, чтобы ребёнок перед поступлением в школу научился читать, была разработана программа дополнительного образования «Азбуковедение». Новизна программы состоит в том, что она предусматривает использование занимательных приёмов, поисковых вопросов, работы с наглядностью в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий. Психологи считают, что в 5-6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07 1992 №3266 -1(с изменением от 20.02.2011г.)
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена генеральной ассамблеей ООН 22.11.1989г.)
3. Устав Учреждения, утвержденным Постановлением администрации Тамбовской области от 09.10.2014 г. № 8711:
4. Лицензия на правоведения образовательной деятельности от 09.12.2014 г. серия 68Л01 №0000377.
5. Программа «Занимательное азбуковедение» В. В. Волина.
6. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!. Обучение дошкольников чтению: программа-конспект. СПб. 1998.

1.1. Цели и задачи по реализации Программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на создание условий для реализации

Цель программы: обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.

4. Формировать устную речь детей. Обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий рассчитанный на двухлетний срок обучения (1-й год обучения - для детей 4-5 лет; 2-й год обучения для детей 5-6 лет) чтению в игровой форме.

Задачи 1-й год обучения (4-5 лет):

- подготовка к обучению чтению: обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей ребенка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.

- учим буквы: полезным для запоминания букв является выкладывание их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка.

- запоминаем слоги: научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний, заучивать слоги нужно по той же схеме, которая используется при заучивании букв: многократное называние слога взрослым, поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием, самостоятельное называние - "чтение" слога

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; – различать гласные и согласные звуки;
- читать слоги:
- сочетание двух гласных;
- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);

- двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.

Задачи 2-й год обучения (5-6 лет):

- **читаем слова:** после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо целенаправленно заниматься обучению осмысленному чтению.

- **от словосочетания к предложению:** главная задача этого этапа дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное.

- **читаем короткие тексты:** при работе с текстом появляется еще один уровень осмысления прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.

- **учим "читать" знаки препинания:** ребенок учится осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги, входящие с состав предложений, знаки препинания, последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- читать односложные слова со стечением согласных;
- простое двусоставное предложение без предлога;
- простое предложение с предлогом;
- доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать, пересказывать прочитанное;

1.2. Принципы построения программы:

Образовательная программа «Занимательное азбуковедение» построена на принципах:

- Принцип сознательности и активности. Предусматривает сознательное отношение к занятиям, развитие у воспитанников заинтересованности в овладении чтением.
- Принцип наглядности. Способствует развитию, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания.
- Принцип доступности. Постановка перед воспитанниками задач соответствует их уровню развития; постепенное усложнение материала.
- Принцип систематичности. Непрерывность процесса формирования навыков чтения. Чередование различных видов деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Формы организации занятий.

Обучение и развитие воспитанников происходит в занимательной (игровой) форме.

На развитие фонематического и речевого слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза положительно влияет использование различных фонетических игр, задания по выделению звука из состава слова, определению его места, по составлению звуковых схем.

Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания используются буквы, иллюстративный материал.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует выкладывание слогов, слов, предложений с помощью кассы букв, применение слоговых таблиц, разнообразных способов чтения: чтение слогов с договариванием до целого слова, чтение по ступенькам, по волнам.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует использование на занятиях пословиц, поговорок, загадок, стихов; задания игрового характера.

Формированию мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических поз, проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнения для коррекции мелкой моторики.

2.2. Структура занятия.

- ❖ Артикуляционная гимнастика или разминка.
- ❖ Анализ звука (артикуляция, характеристика).
- ❖ Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.
- ❖ Составление схемы слова с изучаемым звуком.
- ❖ Физкультминутка.
- ❖ Анализ буквы.
- ❖ Чтение слогов и слов.
- ❖ Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

2.3. Содержание программы:

Учебно-тематический план первого года обучения:

сроки	тема	задачи	Кол-во часов
Иквартал	<i>Подготовка к обучению чтению</i>	Диагностика слуховой и зрительной дифференцированности восприятия (различительной чувствительности) и аналитичности восприятия (способности к анализу). Развитие фонематического слуха. Выделение и распознавание звуков. Проговаривание чистоговорок и скороговорок для развития артикуляционного аппарата. Звукоподражание. Знакомство с алфавитом и элементами, из которых состоят печатные буквы. Конструирование букв и их запоминание. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.	12
сентябрь	формирование зрительного восприятия	формирование представления о собственном теле на примере собственного тела учить различать, что находится вверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади.	4
октябрь	развитие зрительной и зрительно-моторной памяти	учить порядок следования времен года, месяцев, дней недели, выкладывать последовательность из мозаики, бусинок, геометрических фигурок по предложенному образцу; складывать разрезные картинки и изображения из кубиков составлять рассказ на основе последовательных картинок.	4

ноябрь	играем с неречевыми звуками	развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений	2
	звуковой период обучения	показать, что речь «строится» из звуков выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук	1
		учить придумывать слова на заданный звук, развивать фантазию, развивать речь, выделять в словах определенные звуки.	1
II квартал III квартал	<i>Буквенный период обучения</i>	продолжить работу по формированию фонетического слуха знакомить с алфавитным обозначением букв, учить читать слоги и слова с изученными буквами, развивать навыки чтения, развивать речь учить детей применять знания и умения, полученные на занятиях	24

декабрь	«Живые звуки» А, У, О, И, Й	<p>познакомить детей с гласными звуками</p> <p>формировать понятие «гласный звук»,</p> <p>развивать слуховое внимание,</p> <p>развивать и корректировать фонематический слух</p> <p>закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p>	4
январь	«Живые звуки» Э, Ы	<p>закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>формировать понятие «гласный звук»,</p> <p>развивать слуховое внимание,</p> <p>развивать и корректировать фонематический слух</p>	2

	<p>звук и буквы-соединения букв, в слоги «буквы дружат»</p> <p>М, Н,</p>	<p>познакомить детей с согласными звуками</p> <p>формировать понятие «согласными звук»</p> <p>развивать слуховое внимание,</p> <p>развивать и корректировать фонематический слух</p> <p>закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p>	2
февраль	<p>звук и буквы</p> <p>М, Н, Т, К</p>	<p>различать на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки</p> <p>выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.</p>	4

март	отработка навыка чтения слов с открытыми слогами звуки и буквы Т, К	закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». упражнять в подборе картинок к заданному звуку. развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	2
	звуки и буквы Б, П	учить определять твердость или мягкость согласного звука упражнять в подборе слов к заданному звуку формировать умение выполнять игровые задания творческого характера	2
апрель	большая и маленькая буква звуки и буквы Б, П	формировать понятие «согласными звук» отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо) чтение обратных и прямых слогов, односложных и двухсложных слов	2

	звуки и буквы Л, Р	закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове развитие тонкой моторики	2
май	закрытый слог звуки и буквы Л, Р	закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами	2

Учебно-тематический план второго года обучения:

сроки	тема	задачи	Количество часов
Квартал	<i>Запоминаем слоги</i>	Чтение прямого открытого слога на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента. Работа со слоговой таблицей (составление слогов и их классификация). Составление слов из слогов. Соотнесение звука с буквой.	12
сентябрь	слог основная единица чтения	сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слов с новой буквы; овладение чтением слов различной слоговой структуры:	4
октябрь	«Живые звуки» гласные II ряда Я, Ё, Ю, Е	закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». познакомить детей с гласными звуками II ряда формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух	4

ноябрь	<p>формирование представлений о слоговом составе слова</p> <p>звук и буква</p> <p>С</p>	<p>учить проговаривать слово по слогам</p> <p>«уменьшая» предмет, добавляя определенный слог.</p> <p>закрепить практическим путем знания о звуке и букве</p> <p>развитие тонкой моторики, слухового внимания, фонематического слуха</p>	4
	<p>отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами</p> <p>звуки и буквы</p> <p>В, Г</p>	<p>закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами</p> <p>отработка навыка чтения</p> <p>выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами</p>	4
декабрь	<p>чтение слогов, начинающихся с гласной буквы</p> <p>звуки и буквы</p> <p>Д, З</p>	<p>продолжать учить читать слоги и слова</p> <p>подбор зрительного образа к букве</p> <p>закрепление образа букв (вырезание, лепка, выкладывание из палочек, шнурков, фасоли, пуговиц)</p> <p>печатанье слогов</p>	4

II квартал	<i>Читаем слова</i>	<p>Читать слоги и слова на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента. Составление слов из слогов.</p> <p>Соотнесение звука с буквой</p>	12
январь	<p>отработка навыка чтения по слогам</p> <p>звуки и буквы</p> <p>Ф, Х</p>	<p>развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику</p> <p>учить читать слоги и слова</p> <p>узнавание недописанных, наложенных друг на друга букв</p>	4
февраль	<p>читаем короткие тексты звуки и буквы</p> <p>Ц, Ш</p>	<p>выделение нужной буквы из ряда букв</p> <p>отработка навыка чтения</p> <p>печатанье слогов, слов</p>	4
III кварта л	<i>От словосочетания к предложению, от предложения к тексту</i>	<p>Учиться в полной мере осмысливать прочитанное.</p> <p>понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.</p> <p>учится осмысливать слова, и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги.</p>	12

март	звуки и буквы Ж, Ч, Щ	ознакомление с графическим образом букв: подбор опорной картинки анализ размера и расположения элементов буквы подбор зрительного образа к букве стихотворное описание графического образа буквы изображение буквы детьми («живые» буквы) конструирование букв из элементов	4
апрель	учим "читать" знаки препинания	знакомство с простым двусоставным предложением без предлога печатанье буквы, слогов, слов, предложений составление и печатанье слов с заданным слогом	4
май	от словосочетания к предложению	знакомство с простым предложением с предлога развития предпосылок готовности к овладению чтением и письмом.	4

Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе.

Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, печатанью, дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Обучение чтению способствовало развитию произвольности психических процессов,

т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию оптико-пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений стало возможным при достаточном развитии тонкой моторики.

Методы и приемы, использованные при обучении чтению, способствуют развитию у детей познавательных способностей, что позволит в дальнейшем избежать ошибок при чтении и письме во время обучения в школе.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации.

1. Занятия проходят в группе, где созданы условия для развития речи.
2. Подбор материалов и оборудования для обучения воспитанников.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, скороговорки, пословицы.
4. Подбор дидактических, развивающих, словесных игр; заданий.

3.2. Оборудование:

- ❖ Наборное полотно.
- ❖ Печатные буквы большого формата.
- ❖ Разрезные азбуки.

- ❖ Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты). – Наборы карточек-лото по различным темам.
- ❖ Дидактические игры.
- ❖ Карточки с текстом для чтения.
- ❖ Слоговые таблицы для составления слов.
- ❖ Предметные и сюжетные картинки.
- ❖ Репродукции картин.
- ❖ Игрушки, муляжи и пр. наглядность.

3.3. Учебно-методическое обеспечение.

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М. 1991.
2. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!. Обучение дошкольников чтению: программа-конспект. СПб. 1998.