



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 24 «Сказка»**

Принято на заседании
педагогического совета № _____
от _____

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 24 «Сказка»
_____ И.А.Рудакова

**Дополнительная общеобразовательная программа
по образовательной услуге
«Подготовка руки к письму»
(для детей 5-7 лет)**

Тамбов, 2023

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Особенности программы
- 1.4 Целевые ориентиры

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Содержание программы
- 2.2 Основные требования к письму в подготовительный период

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Методическое обеспечение программы
- 3.2 Приложение (рабочая программа)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Письмо-это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Вопрос подготовки дошкольников к овладению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности со владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-7 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: способствовать общему развитию детей, формировать предпосылки учебной деятельности, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, ручной умелости, подготовить к формированию графического навыка; познакомить с основными правилами красивого письма.

Задачи программы:

В обучении.

- Научить детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги.
- Познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв.
- Помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

В развитии.

- Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.
- Научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать карандаш.
- Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

В воспитании.

- Формировать эстетическое восприятие, аккуратность, усидчивость и самостоятельность.
- Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

1.3 Особенности программы

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно формирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Возраст обучающихся детей – 5-7 лет.

1.4 Целевые ориентиры

Особенности детей данной возрастной группы

- Функциональное несовершенство руки ребенка. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость.
- Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда маленький ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.
- Неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор.
- Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

Работа с родителями:

1. Беседы, консультации об особенностях психо – физиологического развития детей 5-7 лет, об особенностях и своеобразии детского мышления.
2. Выполнение небольших домашних заданий родителями с детьми.
3. Разучивание пальчиковой гимнастики.

Этапы педагогического контроля занятий по подготовке руки к письму.

Методические рекомендации и условия реализации программы.

Учитывая требования – план программы дошкольного образования, разработанной департаментом образования науки Краснодарского края, занятия строятся в соответствии с современными педагогическими методиками и технологиями, отвечая критериям системности, преемственности и эффективности.

Обучая детей 5-7 летнего возраста необходимо учитывать их психофизиологические особенности. Поэтому нужно соблюдать определенные требования. Использование на занятиях наглядного и занимательного материала, включение игровых ситуаций, многократное переключение внимания малышей с одного вида деятельности на другой и их разнообразие направлено на то, чтобы снять напряжение, предотвратить утомляемость и повысить познавательный интерес к обучению.

Рисование, штриховка, раскрашивание, обведение по контуру помогает развить художественные способности ребенка, такие как образное мышление, творческое воображение, зрительная память, наблюдательность.

Все графические задания при подготовке к письму целесообразно выполнять шариковой ручкой, а раскрашивать можно цветными карандашами.

При выполнении любых графических заданий необходимо учить ребенка расслабляться после каждого движения, разжимать, расслаблять пальцы, кисть руки, ровно и глубоко вдохнуть-выдохнуть, только после этого выполнять следующее движение. Основное внимание необходимо уделить дифференцированному подходу и индивидуализации обучения. На уроках учитель разнообразит виды деятельности. Во избежание перегрузок, на каждом занятии должны присутствовать минутки

психологической разгрузки и физкультурные минутки, которые дают возможность детям переключить внимание и отдохнуть. Использование здоровьесберегающих технологий (психокоррекционные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз) направлены на укрепление опорно-двигательного здоровья и на развитие мелкой моторики рук. В совокупности с соблюдением гигиенических требований к помещению и мебели студия создает благоприятные возможности для всестороннего развития индивидуальных способностей и личности учащихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

При подготовке к обучению письму детей 5-7 лет нужно соблюдать последовательность в совершенствовании разного рода движений. Очень важно зафиксировать внимание на точке, с которой начинается движение, и объяснить, что обозначает стрелка, указывающая направление движения. На этом этапе важно научить ребенка **правильно сидеть, правильно держать ручку и располагать на парте тетрадь**. Нужно постоянно следить за позой ребенка, положением тетради и умением правильно держать ручку.

Сначала учим ребенка ставить на строке точки, с которых начинается движение, и рисовать стрелочки, указывающие, куда движется рука. На этом же этапе нужно закреплять понятия «верх», «низ», «справа», «слева», «сбоку», «веду руку направо», «с наклоном влево» и т.п.

Следующий шаг – умение видеть **параллельность линий**, рисовать и писать параллельные прямые. Это важный этап подготовки к письму, так как именно параллельность всех штрихов придает письму четкость, аккуратность. Важно до обучения письму букв научить ребенка писать параллельные вертикальные, горизонтальные и наклонные линии. Обязательно показать, что все вертикальные и наклонные штрихи пишутся **сверху вниз**, горизонтальные линии – **слева направо**.

Следующий этап – письмо **полуovalов** с разными направлениями движений: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз. Упражнения по штриховке позволяют тренировать это умение.

Следующий этап- письмо **ovalов и кругов**. Главное внимание следует обратить на их различие. На этом этапе эффективны такие графические задания: «раскрути спираль», «закрути спираль».

Следующий этап – овладение умением передвигать руку *слева направо* по линии письма. Это могут быть «волны», «облака», «дороги с горками». Сначала можно предложить детям попробовать «проехать» по широкой дороге, а потом - по узкой тропинке.

Следующий этап – ознакомление с рабочей строкой, с верхней и нижней линией рабочей строки, с дополнительной строкой.

Важным этапом подготовки к письму является освоение написания элементов письменных букв. Прежде всего нужно показать детям сходство и различие начертания печатных и письменных букв, объяснить, что такое элементы, из которых состоят буквы. В процессе обучения важно постоянно подкреплять правильное выполнение каждого элемента. Таким образом мы подчеркиваем и неправильное выполнение задания.

При изучении элементов букв ребенок должен освоить основные правила письма.

Правила красивого письма

1. Все графические элементы должны быть одинаковой высоты.
2. Все графические элементы должны быть одинаковой ширины.
3. Если есть элементы, выходящие за верхнюю или нижнюю строку, они должны заканчиваться на одном расстоянии от строки вверху и внизу.
4. Расстояние между элементами букв должно быть одинаковым.
5. Все линии при письме должны быть параллельными.
6. Прямые линии при письме должны быть ровными.

Основные требования к письму в подготовительный период

1. Правильно сидеть (правильная поза: положение туловища, рук, головы, положение тетради или листа).
2. Правильно держать ручку. Писать печатные буквы (в строке с соблюдением пропорции, четкости штрихов). Уметь писать свое имя и простейшие слова.
3. Четко дифференцировать строку (верхнюю, нижнюю и среднюю линии), уметь писать элементы букв в строке.
4. Выделять $\frac{2}{3}$ над верхней строкой и $\frac{2}{3}$ под нижней строкой для написания элементов букв.

5. Писать основные элементы букв:

- вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево);
- овалы;
- линии с закруглением внизу и вверху.

6. Различать и писать зеркальные элементы.

7. Выполнять связные ритмические движения.

8. Копировать сложные сочетания извилистых линий.

Ориентирование на плоскости.

- ❖ Пространственные представления.
- ❖ Взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом.
- ❖ Форма и цвет предметов.
- ❖ Ориентирование на листе бумаги.
- ❖ Обведение по контуру знакомых фигур.
- ❖ Ознакомление с правилами штриховки.
- ❖ Раскрашивание фигур.
- ❖ Штриховка слева направо.
- ❖ Штриховка сверху вниз.
- ❖ Штриховка петлями и полуовалями.

Письмо элементов букв.

- ❖ Штриховка в разных направлениях.
- ❖ Ознакомление с рабочей строкой.
- ❖ Верхняя и нижняя линии рабочей строки .
- ❖ Письмо короткой наклонной палочки.
- ❖ Письмо наклонных линий с закруглением внизу.
- ❖ Письмо короткой наклонной палочки с закруглением вверху.
- ❖ Основные правила красивого письма.
- ❖ Короткие и длинные линии.
- ❖ Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.
- ❖ Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга.
- ❖ Письмо элементов строчных и заглавных букв.
- ❖ Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху.

- ❖ Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу.
- ❖ Рисование штрихом животных.
- ❖ Письмо полуovalов (ovalов с разрывом)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Средства для реализации программы: доска, мебель, соответствующие росту детей, альбом с нелинованной бумагой, ручка, простые карандаши, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, игровые пособия (фасоль, горох, камешки, счетные палочки, резиновые мечи, клубочки ниток, прищепки, тонкие шнурки, губка), раздаточные листы, тетрадь в клетку, тетрадь в узкую линейку.

Программное содержание осваивается детьми особенно продуктивно, если поддерживается связь с воспитателями, преподавателями по изобразительной деятельности, и встречается понимание и оказание помощи со стороны родителей.

3.1 Методическое обеспечение.

1. План – программа по дошкольному образованию. Краснодар 2008г.
2. Серия «Вся дошкольная программа». Изд. «Росмэн» 2009г.
3. Рабочие тетради: «Учимся писать», «Готовим руку к письму», «Развиваем внимание», «Развиваем мышление». Изд. «Росмэн» 2010г.
4. О. Узорова, Е. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе». Изд. «Астрель» 2002г.
5. О. Белякова «100 лучших игр для подготовки к школе». Москва 2007г.
6. А. Герасимова «Тесты для подготовки к школе». Москва 2005г.
7. Л. Горькова, Л. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» . Москва 2005г.
8. Е. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет». Москва 2010г.
9. С. Авилова, Т. Калинина «Игровые и рифмованные формы физических упражнений». Изд. «Учитель» 2007г.
10. Журнал «Логопед», приложение к журналу «Конфетка».

Рабочая программа

Пояснительная записка

Сроки реализации программы: 2 года.

Форма и режим организации образовательного процесса:

Режим занятий: 2 занятия в неделю

Форма занятий: по подгруппам (10-15 детей в подгруппе)

Методы и средства:

Беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок.

Пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами

Графические упражнения

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

К концу обучения предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);

- крупных движений и умения владеть своим телом;

«-пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);

- активной речи, словарного запаса;

- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;

- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу)

1 год обучения

Октябрь			
№ п/п	Тема, цели	время	Используемый материал для работы
1	<u>Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй карандаш)</u> Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие,	25 мин	Карандаши неотточенные с гранями, карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, раздаточный лист № 1.

	двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.		
2	<u>Правила при письме.</u> <u>Ориентировка на листе бумаги</u> (Здравствуй карандаш)	25 мин	Карандаши неотточенные с гранями, карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, раздаточный лист № 1
3	<u>Рисуем вертикальные линии.</u> (Веселый дождик) Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.	25 мин	Цветные карандаши, простой карандаш, камешки, раздаточный лист 2
4	<u>Регулируем нажим на</u> <u>карандаш.</u> (Дождик тише, дождик громче.) Продолжать учить правильно держат карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу) Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш.	25 мин	Цветные карандаши, простой карандаш, счетные палочки, раздаточный лист 2
5	<u>Вырезаем ножницами.</u> (Аппликации Дом для трех поросят) Развивать у детей мелкую моторику рук, умение пользоваться ножницами, резать строго по линии, умение ориентироваться на листе бумаги	25 мин	Цветная бумага, клей, ножницы, демонстрационный лист, раздаточный лист №3
6	<u>Рисуем вертикальные линии.</u> (Строим забор) Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывать их на полоску на расстоянии друг от друга, рисовать забор также слева направо,	25 мин	Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, фасоль по 10 штук, тарелочки по 3 штуки, счетные палочки, цветные карандаши, раздаточный лист №3

	проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к низшей, не заходя за них		
7	<u>Регулируем нажим на карандаш (Разукрашиваем забор)</u> Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки.	25 мин	Простые неотточенные карандаши, цветные карандаши, счетные палочки, раздаточный лист №4
8	<u>Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке)</u> Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева на право в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.	25 мин	Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, фасоль по 10 штук, тарелочки по 3 штуки, счетные палочки, цветные карандаши, раздаточный лист №5

Ноябрь			
№ п/п	Тема, цели	время	Используемый материал для работы
1	Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку) Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук.	25 мин	Игровое пособие с лентой, карандаши, демонстрационный и раздаточный лист №6
2	Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей) Продолжать учить проводить горизонтальные линии слева на	25 мин	Игровое пособие с лентой, карандаши, демонстрационный и раздаточный

	право, не отрывая карандаш от бумаги, формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки.		
3	Пунктирные линии (Чудесный платочек) Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе.	25 мин	Прищепки по 1 шт. на каждого ребенка, карандаши, демонстрационный и раздаточный лист №8
4	Пунктирные линии (Украсим платочек) Продолжать формировать умение правильно рисовать пунктирную линию, используя ее для украшения платочка, регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), развивать моторные умения и гибкость рук.	25 мин	Прищепки по 2 шт. на каждого ребенка, карандаши, демонстрационный и раздаточный лист №9
5	Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии (Расчески для куклы) Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу	25 мин	Карандаши не отточенные по 2 штуки на каждого ребенка, счетные палочки, цветные карандаши, демонстрационный лист и раздаточный лист №10

6	<p>Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриговать) Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики</p>	25 мин	Мячи резиновые маленькие по 2 на каждого ребенка, карандаши, демонстрационный лист и раздаточный лист №11
7	<p>Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриговать) Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук</p>	25 мин	Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, фасоль по 10 штук, тарелочки по 3 штуки, счетные палочки, цветные карандаши, демонстрационный лист и раздаточный лист №12
8	<p>Штриховка наклонными линиями (Учимся штриговать) Учить рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими геометрическую фигуру. Развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление линии.</p>	25 мин	Мячи резиновые маленькие по 2 на каждого ребенка, карандаши, демонстрационный лист и раздаточный лист №13

Декабрь			
п/п	Тема, цели	время	Используемый материал для работы
1	<p>Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам) Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно</p>	25 мин	Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребёнка, фасоль, горох, тарелочки по 3 штуки, цветные карандаши, раздаточный лист №14

	в пределах контура рисунка.		
2	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие) Учить рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.	25 мин	Фасоль, мелкие камешки, тарелочки, тонкий шнурок, цветные карандаши, демонстрационные лист, раздаточный лист №15.
3	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие) Закрепить умение рисовать волнистые линии, закрашивать рисунок в пределах контура	25 мин	Фасоль, мелкие камешки, тарелочки, тонкий шнурок, цветные карандаши, демонстрационный лист №15
4	Вырезание ножницами (Резные снежинки) Формировать умение вырезать по заданным линиям, развивать зрительно-моторную координацию, двигательную активность пальцев	25 мин	Белый лист, ножницы, карандаш простой, счетные палочки, демонстрационный материал
5	Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка) Развивать воображение зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать направление линии.	25 мин	Счетные палочки, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный листы №16 Цветная и белая бумага, ножницы, клей
6	Вырезание ножницами (Волшебные ладошки (елка)) Учить детей вырезать по сложной линии контура собственной ладони. Развивать глазомер, двигательную активность пальцев рук.	25 мин	Плотная бумага (по размеру открытки), цветная бумага, краски, кисти, ножницы, клей
7	Рисование и вырезание (Приглашение на праздник) Воспитывать у детей положительное отношение к окружающим, желание пригласить их на праздник елки, самостоятельно использовать	25 мин	Цветные карандаши, краски, альбомный лист, демонстрационные листы

	умение, полученное в рисование и аппликации. Продолжать развивать зрительно-моторную координацию		
8	Рисование (Ах, ты зимушка-зима) Учить детей самостоятельно выбирать содержание рисунка, располагать предметы, передавать не сложный сюжет, аккуратно закрашивать, используя приемы штриховки сверху вниз, слева на право.	25 мин	Карандаши, фломастеры, альбомный лист, демонстрационный лист

Январь			
п/п	Тема, цели	время	Используемый материал для работы
1	Лепка (Кто приходил к нам на праздник) Вызвать у детей эмоциональный отклик от прошедшего праздника, развивать у детей воображение умением передавать в лепке характерные фигурки персонажей: зверей, сказочных героев.	25 мин	Пластилин
2	Линии разных направлений (Мороз рисует узоры на стекле) Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий.	25 мин	Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №19
3	Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные (Украшим рукавички) Закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные. Развивать зрительно-моторную координацию	25 мин	Лист фольги, 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №18

4	Спираль (Волшебный клубочек) Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, формировать восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.	25 мин	Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №19
5	Спираль (Волшебный клубочек) Продолжать формировать умение самостоятельно рисовать клубочки на свободном пространстве листа.	25 мин	Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №19
6	Штриховка (Заштрихуй рисунок) Продолжать формировать умение штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий, не сближать штрихи.	25 мин	Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №19

Февраль			
п/п	Тема, цели	время	Используемый материал для работы
1	Обрывание бумаги (Снеговик. Аппликация) Развивать умение выполнять аппликацию способом обрывания, аккуратно наклевать элементы аппликации.. Развивать мелкую моторику рук.	25 мин	Цветной картон, белые листы, клей, ножницы, карандаши, демонстрационный материал №21
2	Рисование полукругов (Цветы на лугу) Учить детей на листочках в клетку рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур. Формировать умение анализировать и воспроизводить образец.	25 мин	Горох, фасоль, листок в клетку, цветные карандаши, демонстрационный лист №22

3	<p>Рисование полукругов (Цветы на лугу) Продолжать учить детей рисовать лепестки цветов полукруглой формы. Вначале по образцу, а затем самостоятельно. Развивать воображение, умение ориентироваться в пространстве</p>	25 мин	Мячи резиновые маленькие, на каждого по 2 шт., цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №23
4	<p>Рисование круглой формы (Угощение для друзей) Учить рисовать предметы круглой формы, формировать умение различать форму, величину предмета</p>	25 мин	Мячи резиновые маленькие, на каждого по 2 шт., цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №24
5	<p>Рисование круглой формы (Угощение на тарелочках) Продолжать учить рисовать предметы круглой формы (тарелочки). Самостоятельно дорисовывать «тарелочки» вокруг угощения</p>	25 мин	Фасоль, тарелочки, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №25
6	<p>Рисование круглой формы (Рисуем веселого снеговика) Закрепить умение рисовать предметы круглой формы, продолжать формировать зрительно-моторную координацию, умение ориентироваться в пространстве листа.</p>	25 мин	Горох, фасоль, цветные карандаши, демонстрационный лист №26
7	<p>Вырезание ножницами (Открытка для папы (аппликация)) Формировать умение детей выполнять аппликацию, используя навыки вырезания: круглых форм из квадратов, овальных из прямоугольников. Вырезать и наклеивать силуэты танков, самолетов, кораблей по готовым формам.</p>	25 мин	Цветной картон и бумага, ножницы, клей, демонстрационный №27
8	<p>Рисование круглой формы (Платье для куклы) Учить самостоятельно рисовать колечки, кружки разных размеров украшая ими вырезанный силуэт платья.</p>	25 мин	Прищепки по 2 шт. на каждого, трафарет платья, цветные карандаши

Март

п/п	Тема, цели	время	Используемый материал для работы
1	<p>Вырезание ножницами (Цветы для мамы (аппликация)) Развивать у детей эстетическое восприятие, вырезать лепестки круглой формы из бумаги сложенной несколько раз. Развивать ручную умелость.</p>	25 мин	Цветная бумага и картон, клей, карандаши цветные, ножницы, демонстрационный материал №28
2	<p>Линии разных видов (Украшим шапочки) Закрепить умение проводить линии разных видов (вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные). Развивать зрительно-моторную координацию</p>	25 мин	Лист фольги 1 на каждого, силуэты шапочек, цветные карандаши, демонстрационный лист, раздаточный лист №29
3	<p>Раскрашивание (Села птичка на окошко) Продолжать формировать умение обводить рисунки точно по линиям. Правильно держать карандаш, раскрашивать в пределах контура</p>	25 мин	Цветные карандаши, мечи, демонстрационный, раздаточный лист №30
4	<p>Волнистая линия (Кораблик качается на волнах) Закрепить умение рисовать волнистую линию. Раскрашивать в пределах контура. Умение ориентироваться в пространстве</p>	25 мин	Мячи, тонкие шнурки, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный листы №31
5	<p>Графические узоры (Узоры на коврике) Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию.</p>	25 мин	Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №32
6	<p>Рисование (Весна, ручейки, солнце ярко светит) Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе,</p>	25 мин	Мячи резиновые маленькие, на каждого по 2 шт., цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №33

	стремление передавать ее в рисунке, располагать рисунок на широком пространстве листа, закрепить умение проводить линии в разных направлениях		
7	Штрихуем разными способами Продолжать формировать умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.	25 мин	Карандаши, лист фольги, демонстрационный, раздаточный материал №34
8	Лепка (Мои любимые игрушки) Развивать у детей эмоциональное отношение к образу, вызывать стремление самостоятельно выбрать любимый персонаж и передать его характерные признаки, используя знакомые приемы лепки, развивать мелкую моторику рук.	25 мин	Пластилин, демонстрационный материал

Апрель			
п/п	Тема, цели	время	Используемый материал для работы
1	Учимся писать цифры (цифра 1) Познакомит детей с тетрадью в клетку. Учить писать цифру 1. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол.	25 мин	Счетные палочки, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал
2	Учимся писать цифры (Цифра 2) Учить писать цифру 2. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.	25 мин	Пластилин, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал

3	<p>Учимся писать цифры (Цифра 3) Учить писать цифру 3. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.</p>	25 мин	Горох, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал
4	<p>Учимся писать цифры (Цифра 4) Учить писать цифру 4. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела.</p>	25 мин	Счетные палочки, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал
5	<p>Учимся писать цифры (Цифра 5) Учить писать 5. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации.. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела</p>	25 мин	Пластилин, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал
6	<p>Учимся писать цифры (Цифра 6) Учить писать 6. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела</p>	25 мин	Пластилин, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал

7	<p>Учимся писать цифры (Цифра 7) Учить писать 7. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные функции руки</p>	25 мин	Фасоль, каштан 2 шт. на каждого, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал
8	<p>Учимся писать цифры (Цифра 8) Учить писать 8. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графо моторные навыки.</p>	25 мин	Пластилин, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал

Май			
п/п	Тема, цели	время	Используемый материал для работы
1	<p>Учимся писать цифры (Цифра 9) Учить писать 8. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графомоторные навыки.</p>	25 мин	Горох, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал
2	<p>Учимся писать цифры (Цифра 10) Учить писать 8. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать</p>	25 мин	Счетные палочки, фасоль, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал

	графомоторные навыки		
3	<p>Дорисование (Путешествие божий коровки) Закрепить понятие пространственной ориентации: с право на лево, правый верхний и левый нижний углы, сверху вниз, слева на право, наклонные линии. Развивать умение дорисовывать и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка.</p>	25 мин	Мячи резиновые маленькие, на каждого по 2 шт., цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал № 35
4	<p>Линии разных видов (Сказочные цветы) Закрепить умение рисовать линии разного вида: прямые, пунктирные, волнистые, спиралевидные, в разных направлениях. Развивать воображение.</p>	25 мин	
5	<p>Рисование по точкам (Чудная картина) Продолжать совершенствовать умение детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, раскрашивать рисунок аккуратно, соотносить направление штрихов с формой рисунка. Формировать зрительно-моторную координацию.</p>	25 мин	Каштаны по 2 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный материал №37
6	<p>Штриховка (Вот как мы умеем штриховать) Закрепить умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.</p>	25 мин	Прищепки по 2 шт. на каждого, простые карандаши.
7	<p>Рисование по замыслу (Вот как мы умеем рисовать) Закрепить умение детей самостоятельно выбирать содержание рисунка, располагать</p>	25 мин	Демонстрационный материал, каштан, цветные карандаши, альбомный лист.

	предметы, передавать не сложный сюжет, аккуратно закрашивать, используя приемы штриховки сверху вниз, слева на право.		
8	Рисование по замыслу (Вот как мы умеем рисовать (продолжение))	25 мин	Каштан, цветные карандаши.

2 год обучения

Октябрь			
№ п/п	Тема, цели	время	Используемый материал для работы
1	Знакомимся с правилами при письме Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.	30 мин	Карандаши неотточенные с гранями, карандаш простой отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, раздаточный лист № 1.
2	<u>Правила при письме.</u> <u>Ориентировка на листе бумаги</u>	30 мин	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, раздаточный лист № 2
3	<u>Ориентируемся на листе</u> Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, развивать чувство ритма, координацию движений, мелкую моторику рук.	30 мин	Цветные карандаши, простой карандаш, раздаточный лист № 3
4	<u>Регулируем нажим на карандаш.</u> («Забор повалился», «Зубцы») Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, развивать зрительную память. Учить вести прямые линии сверху – вниз, слева – направо по	30 мин	Цветные карандаши, простой карандаш, счетные палочки, раздаточный лист № 4

	разлиновке, регулируя нажим на карандаш; развивать глазомер; воспитывать старание и ответственность		
5	<u>Продолжаем формировать пространственную ориентацию</u> на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу) Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш.	30 мин	Цветные карандаши, простой карандаш, раздаточный лист № 5
6	<u>Рисуем линии.</u> Листочки», «Жуки», «Стрекоза Учить детей рисовать прямые линии и закругленные; развивать глазомер, точность; продолжать учить заштриховывать; воспитывать прилежание, старание.	30 мин	Цветные карандаши, простой карандаш, раздаточный лист № 6
7	<u>Учимся зарисовывать</u> «Вишни»; «Сливы»; «Груша» Учить зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов; закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (круги, овалы); учить раскрашивать, не выходя за линии.	30 мин	Демонстрационный материал, цветные карандаши, счетные палочки, раздаточный лист № 6
8	<u>Рисуем фрукты</u> Продолжать закреплять умения рисовать предметы круглой, овальной форм, прямые линии и закругленные; развивать глазомер, точность; продолжать учить заштриховывать	30 мин	Демонстрационный материал, цветные карандаши, счетные палочки, раздаточный лист № 7

№	ноябрь		
	Тема, цели	время	Используемый материал для работы
1	<u>Веселый клоун</u> Продолжать развивать зрительно- пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме	30 мин	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 1 Простые и цветные

			карандаши
2	<u>Загадочный пони</u> Продолжать развивать зрительно- пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме	30 мин	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 2 Простые и цветные карандаши
3	<u>Царевна-лебедь</u> Продолжать развивать зрительно- пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме	30 мин	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 3 Простые и цветные карандаши
4	<u>Сюрприз в корзине</u> Продолжать развивать зрительно- пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме	30 мин	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 4 Простые и цветные карандаши
5	<u>Угадай, кто я</u> Продолжать развивать зрительно- пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме	30 мин	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 5 Простые и цветные карандаши
6	<u>Идем в гости</u> Продолжать развивать зрительно- пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме	30 мин	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 6 Простые и цветные карандаши
7	<u>Встреча у пруда</u> Продолжать развивать зрительно- пространственного	30 мин	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и

	восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме; произвольное внимание и усидчивость		навыков письма у дошкольников» Занятие 7 Простые и цветные карандаши
8	Продолжать развивать зрительно-пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме; произвольное внимание и усидчивость	30 мин	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 8 Простые и цветные карандаши

Декабрь

№ п/п	Тема, цели	время	Используемый материал для работы
1	<u>Следы на снегу</u> Продолжать развивать зрительно-пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме; произвольное внимание и усидчивость	30 мин	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 9 Простые и цветные карандаши
2	<u>Золотая рыбка</u> Продолжать развивать зрительно-пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме; произвольное внимание и усидчивость	30 мин	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 10 Простые и цветные карандаши
3	Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме; произвольное внимание и усидчивость	30 мин	мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 11 Простые и цветные карандаши
4	<u>Дружба крепкая</u> Продолжать развивать зрительно-пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме; произвольное внимание и усидчивость	30 мин	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 12 Простые и цветные карандаши
5	<u>Животные</u> Продолжать развивать зрительно-пространственного восприятия;	30 мин	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и

	Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме; произвольное внимание и усидчивость		навыков письма у дошкольников» Занятие 13 Простые и цветные карандаши
6	<u>Загадочные планеты</u> Продолжать развивать зрительно-пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме; произвольное внимание и усидчивость	30 мин	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 14 Простые и цветные карандаши
7	<u>Знакомимся с клеткой</u> Познакомить детей с тетрадным листом; учить ориентироваться по клеточкам, правильно располагать точки по клеточкам; развивать точность в их расположении; воспитывать аккуратность и прилежание	30 мин	Демонстрационный материал, цветные карандаши, простой карандаш, тетрадь в крупную клетку
8	<u>Продолжаем знакомиться с клеткой</u> Продолжить знакомить детей с тетрадью в клетку; учить ориентироваться в клетке. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.	30 мин	Демонстрационный материал, цветные карандаши, простой карандаш, тетрадь в крупную клетку

Январь

№ п/п	Тема, цели	время	Используемый материал для работы
1	<u>Рисуем уголки</u> Учить рисовать уголки по точкам и по образцу; Закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий; Развивать зрительное восприятие и зрительную память.	30 мин	Счетные палочки, цветные карандаши, простые карандаши, демонстрационный лист в клетку, тетрадь в клетку
2	<u>Рисуем квадрат</u> Учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нем; Формировать пространственно-временны представления; Развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения.	30 мин	Счетные палочки, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный листы №16

3	<u>Рисуем прямоугольник</u> Учить рисовать прямоугольники; Развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение.	30 мин	Цветные карандаши, альбомный, лист, демонстрационный лист, тетрадь в клетку
4	<u>Рисуем круг</u> Учить рисовать круги по точкам самостоятельно. Закрепить навык проведения наклонных линий.	30 мин	Карандаши, альбомный лист, демонстрационный лист, тетрадь в клетку
5	<u>Рисуем геометрические фигуры</u> Закрепить умение рисовать фигуры по образцу. Учить внимательно, рассматривать и сравнивать изображения	30 мин	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал
6	<u>Рисование предметов из фигур</u> Закрепить умение рисовать круги; развивать зрительное внимание и память, творческое воображение; воспитывать усидчивость и аккуратность в работе	30 мин	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, тетрадь в клетку

Февраль

№ п/п	Тема, цели	время	Используемый материал для работы
1	<u>Рисуем треугольник</u> Учить рисовать треугольники по точкам и самостоятельно; Развивать конструктивные навыки; Закрепить умение штриховать в заданном направлении.	30 мин	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, тетрадь в клетку
2	<u>Рисуем снеговиков и ёлочки</u> Закрепить навык рисования треугольников и кругов	30 мин	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, тетрадь в клетку
3	<u>Рисуем узоры</u> Закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор; Рисовать предметы из прямых и наклонных линий.	30 мин	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, тетрадь в клетку
4	<u>Учимся писать цифры (цифра 1)</u> Учить писать цифру 1. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственной ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол.	30 мин	Счетные палочки, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал

5	<p><u>Написание элементов письменных букв</u> Написание линии с закруглением внизу. Знакомство с буквой «и» Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.</p>	30 мин	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, прописи
6	<p><u>Учимся писать цифры (Цифра 2)</u> Учить писать цифру 2. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша</p>	30 мин	Лист в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши
7	<p><u>Написание элементов письменных букв</u> Написание линии с закруглением внизу. Знакомство с буквами «ш» Письмо линии с закруглением внизу по воздуху. Обведение линии с закруглениемвнизу, дописывание элемента, написание самостоятельно. Знакомство с буквой «ш»</p>	30 мин	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, прописи
8	<p><u>Учимся писать цифры (Цифра 3)</u> Учить писать цифру 3. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховоевосприятие, следить за правильным хватом карандаша.</p>	30 мин	Лист в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши

Март			
№ п/п	Тема, цели	время	Используемый материал для работы
1	<p><u>Учимся писать цифры (Цифра 4)</u> Учить писать цифру 4. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела.</p>	30 мин	Лист в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши
2	<p><u>Написание элементов письменных букв</u> Написание плавной строчной линии для буквы «л». Знакомство с буквой «л»</p>	30 мин	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, прописи
3	<p><u>Учимся писать цифры (Цифра 5)</u> Учить писать 5. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела</p>	30 мин	Лист в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши
4	<p><u>Написание элементов письменных букв</u> Написание плавной строчной линии для буквы «м». знакомство с буквой «м» Обведение элемента плавной строчной линии, дописывание элемента, самостоятельное письмо. Соединение двух элементов, плавной строчной линии линии с закруглением.</p>	30 мин	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, прописи

5	<u>Учимся писать цифры (Цифра 6)</u> Учить писать 6. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственной ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела	30 мин	Лист в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши
6	<u>Написание элементов письменных букв</u> Знакомство со строчной буквой «о» Написание маленьких овалов по воздуху. Знакомство с буквой «о». Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно.	30 мин	Цветные карандаши, демонстрационный материал, прописи
7	<u>Учимся писать цифры (Цифра 7)</u> Учить писать 7. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственной ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные функции руки	30 мин	Лист в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши
8	<u>Написание элементов письменных букв</u> Соединение элемента овал с линией с закруглением. Знакомство с буквой «а»	30 мин	Цветные карандаши, демонстрационный материал, прописи

Апрель

№ п/п	Тема, цели	время	Используемый материал для работы
1	<u>Учимся писать цифры (Цифра 8)</u> Учить писать 8. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственной ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела,	30 мин	Лист в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши

	карандаша. Совершенствовать графо моторные навыки.		
2	<u>Написание элементов письменных букв</u> Письмо полуовала по воздуху. Работа в прописи. Обвести элемент, дописать и написать самостоятельно Знакомство с буквами «с»	30 мин	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, прописи
3	<u>Учимся писать цифры (Цифра 9)</u> Учить писать 9. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственной ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графомоторные навыки.	30 мин	Лист в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши
4	<u>Написание элементов письменных букв</u> Соединение левосторонних и правосторонних полуовалов. Знакомство с буквой «х». Письмо строчной буквы «х».	30 мин	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, прописи
5	<u>Учимся писать цифры (Цифра 10)</u> Учить писать 10. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственной ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графомоторные навыки	30 мин	Лист в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши

6	<u>Написание элементов письменных букв</u> Соединение полуovalов с элементом наклонная линия с закруглением. Знакомство с буквой «ж». Письмо строчной буквы «ж»	30 мин	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, прописи
7	<u>Написание элементов письменных букв</u> Написание больших ovalов по воздуху. Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно. Знакомство с заглавной буквой «о». Письмо заглавной буквы «О»	30 мин	Простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши, прописи, раздаточные листы
8	<u>Написание элементов письменных букв</u> Письмо большого полуovalа по воздуху. Работа в прописи. Обвести элемент, дописать и написать самостоятельно. Письмо заглавной буквы «Х» и «Ж» в прописи	30 мин	Простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши, раздаточные листы, прописи

Май

№ п/п	Тема, цели	время	Используемый материал для работы
1	<u>Штрихуем разными способами</u> Продолжать формировать умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.	30 мин	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №33
2	<u>Штрихуем разными способами</u> Продолжать формировать умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.	30 мин	Карандаши простые и цветные, демонстрационный, раздаточный материал №34

3	<u>Закрепление</u> Закрепить у детей навыки написания элементов букв	30 мин	Простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши, раздаточные листы
4	<u>Закрепление</u> Закрепить у детей навыки написания элементов букв	30 мин	Простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши, раздаточные листы
5	<u>Закрепление</u> Закрепить у детей навыки написания элементов букв	30 мин	Простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши, раздаточные листы
6	<u>Закрепление</u> Закрепить у детей навыки написания элементов букв	30 мин	Простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши, раздаточные листы
7	<u>Рисование по замыслу</u> Закрепить умение детей самостоятельно выбирать содержание рисунка, располагать предметы, передавать не сложный сюжет, аккуратно закрашивать, используя приемы штриховки сверху вниз, слева на право.	30 мин	Демонстрационный материал, цветные карандаши, альбомный лист.
8	<u>Рисование по замыслу</u> (продолжение)	30 мин	Цветные карандаши.

