

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 24 «Сказка»
И.А.Рудакова
Приказ от 19.04.22 № 24



Самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 24 «Сказка»

Тамбов, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ДОО)	3-5
1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО	5-8
1.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОО	8-11
1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	11-14
1.5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14-25
1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	26-31
1.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	32
1.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	33-35
1.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	36-37
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	38-40

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о ДОО

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 «Сказка» (далее МБДОУ «Детский сад № 24 «Сказка»).

Юридический адрес учреждения, телефон: г. Тамбов, ул. Мичуринская, дом 183, индекс: 392024, Российская Федерация; тел. (4752) 51-77-60.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: администрация города Тамбова.

Год ввода в эксплуатацию: 1977

Руководитель: Рудакова Ирина Анатольевна

Электронный адрес официального сайта: <http://skazka24tambov.68edu.ru>

Электронная почта: ds24@city.tambov.gov.ru

Режим работы: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00.

Мощность Учреждения (проектная/фактическая): 280/313

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Сказка» функционирует с 1977 года, с 2008 года учреждение реорганизовано из МОУ начальной школы - детского сада для детей дошкольного и младшего школьного возраста в МДОУ детский сад комбинированного вида. В 2011 году учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 «Сказка». В соответствии с постановлением администрации города Тамбова в 2014 году учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Сказка».

Прием детей в МБДОУ осуществляется на основании приказа МБДОУ «Детский сад №24 «Сказка» от 01.09.2017 № 228/1 «Об утверждении Правил приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования и Правил перевода и отчисления воспитанников». Прием ведется заведующим при наличии направления Управления дошкольного образования, заявления в установленной форме одного из родителей (законных представителей), с предоставлением следующих документов: копии свидетельства о рождении ребенка, копии паспортов родителей (законных представителей), заявления о приеме, согласия на ПМП сопровождение, документа, содержащего сведения о регистрации ребенка по месту жительства, медицинского заключения согласия на обработку персональных данных, медицинского заключения. При приеме заявления предъявляются документы заявителей (законных представителей), удостоверяющие их личность, для установления факта родственных отношений и полномочий законного представителя несовершеннолетних граждан. Документы должны быть на русском языке, либо иметь заверенный перевод на русский язык. Предоставляются оригиналы документов и их копии. При приеме ребенка в ДОО заключается договор в двухстороннем порядке между МБДОУ и родителем (законным представителем) воспитанника, включающий в себя взаимные права и обязанности, ответственность сторон, возникающие в

процессе обучения, воспитания и развития, а так же присмотра и ухода, время пребывания воспитанника в учреждении.

Отчисление детей из ДООУ осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

В 2021 учебном году в учреждении функционировало 13 групп для детей дошкольного возраста, из них:

Общеразвивающей направленности с режимом пребывания 10,5 часов					Семейная группа присмотра и ухода
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	разновозрастная
3	2	3	1	3	1

Учреждение было укомплектовано следующим образом:

Общее количество детей на 31.12.2021 - 316

Ясельного возраста – 92

Дошкольного возраста – 261

Всего в МБДОУ «Детский сад № 24 «Сказка» воспитывается:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество детей	347	353	316
Количество семей	345	319	252
многодетных	13	19	19
имеют 2-х детей	126	163	132
имеют 1-ого ребенка	206	137	139
Неполных семей	28	30	31
Общее количество родителей	675	638	583
высшее	68%	56%	58%
неполное высшее	2%	2%	0,5%
среднее специальное	28%	38%	34%
среднее	3%	4%	7, 5%

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДООУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДОО, так же на основе законодательно- нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Правоустанавливающие документы дошкольного образовательного учреждения

- договор между учредителем и образовательным учреждением №42 от 25.10.2008г.

- свидетельство о государственной регистрации права бессрочного пользования на земельный участок: № 68-аб 439413, выдано 27.02.2012г

- договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением от 24.10.2000 № 107/о-о (ш).

- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность: №68.01.03.000.м.000148.04.13 от 26.04.2013г.

- устав учреждения: утвержден постановлением администрации города Тамбова № 8711 от 09.10.2014года.

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 68 № 001722269, выдано 25.01.2001 г. (лист записи в единый государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица: от 29.10.2014г.)

- лицензия на право проведения образовательной деятельности: серия 68л01 №00000377, выдана 09.12.2014 г. срок действия лицензии – бессрочно

Локальные акты: разработаны в соответствии с законодательством РФ и

Уставом Учреждения и представлены на сайте дошкольного образовательного учреждения <http://skazka24tambov.68edu.ru/>, в разделе

«Сведения» - «Документы»

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДОО.

1.2 Оценка образовательной деятельности ДОО

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждом возрастном уровне регламентируются образовательной программой.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013), разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы»).

Программа определяет конкретное содержание дошкольного образования в Учреждении, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Образовательный процесс направлен на реализацию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, строится на основе использования ООПДО

«От рождения до школы»/под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; музыкальное воспитание «Ладушки» И.Куплановой, И.Новосельцевой.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность в ДОУ строится с учётом индивидуальных особенностей детей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам СанПиН 2.4.3648-20.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для решения поставленных задач проводилась планомерная систематическая работа.

Информационная открытость учреждения

Обеспечение открытости и доступности информации о МБДОУ «Детский сад № 24 «Сказка» определены статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582. Составляющими открытости учреждения являются:

- Автоматизированная информационная система АИС.
- Ежегодный Отчет о результатах самообследования, который размещается на официальном сайте.
- Работа сайта МБДОУ «Детский сад № 24 «Сказка» (<https://skazka24tambov.68edu.ru/>)
- Регулярно обновляемые информационные стенды.
- Информационные листки для родителей.
- Публикации в средствах массовой информации.
- Информационные буклеты учреждения.
- Дни открытых дверей.
- Страница учреждения в социальной сети (<https://vk.com/public194022730>)
- Совместные (родители, педагоги, воспитанники) проекты. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ОО в сети Интернет и обновления информации об ОО»

Учреждение как открытая система активно сотрудничает с образовательными институтами и социальными институтами города:

- Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования,
- Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина,
- ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова»,

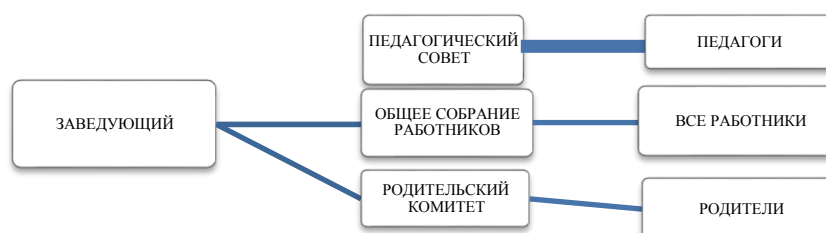
- Тамбовский Государственный Театр кукол,
- Тамбовский Молодежный Театр,
- МБУ ЦБС г. Тамбова библиотека - филиал № 5 имени А. П. Чехова.

Вывод: образовательная деятельность организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех участников образовательных отношений.

1.3 Оценка системы управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом российской федерации «Об образовании» и уставом (с изменениями и дополнениями), правилами внутреннего трудового распорядка. МБДОУ «Детский сад № 24 «Сказка» находится в подведомственности управления образования администрации города Тамбова, которое осуществляет непосредственную организацию и координацию деятельности ДОО. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Непосредственное управление МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Он осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, не входящих в компетенцию учредителя. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Механизм управления современным дошкольным учреждением заключается в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников образовательного процесса.

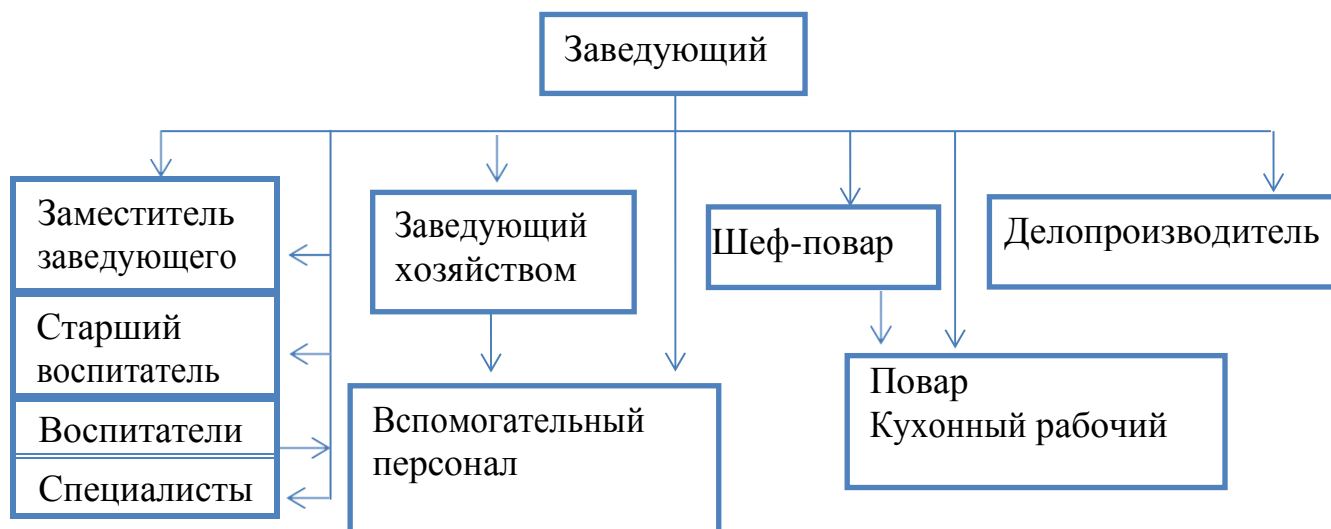
Система управления ДОО



Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам ДОО. Она не является чем-то неподвижным и может меняться в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения.

Структурное подразделение системы управления ДОУ	Содержание компетенции	Члены структурного подразделения
Общее собрание работников (коллегиальный орган)	<ul style="list-style-type: none"> - определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание половины численного состава ее членов; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; - рассмотрение и утверждение кандидатов из числа работников Учреждения для представления к поощрению и награждению. - утверждение нормативно-правовых документов ДОУ. 	Все работники
Педагогический совет (коллегиальный орган)	<ul style="list-style-type: none"> -определение стратегии образовательного процесса; -рассмотрение и принятие методических направлений работы с воспитанниками, содержания, форм и методов работы - образовательного процесса; - разработка образовательных программ, учебных планов, рабочих программ; -обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования; - повышение уровня квалификации педагогов; -организация выявления, обобщения и распространения опыта работы с воспитанниками. 	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса; - координирование деятельности групповых родительских комитетов. - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях. 	Избранные представители родительской общественности

Структура управления



Значительная роль в системе управления ДОУ отводится управленческой команде, которая представляет собой группу специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы ДОУ и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей.

Основной формой внутренней оценки качества образования является контрольно-аналитический административный контроль. Осуществляется администрацией и, другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом руководителя ДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества

образовательного процесса. В ДОУ используются следующие формы контроля: мониторинг (управленческий, педагогический, психолого-педагогический, контроль за состоянием здоровья детей, социологические исследования семей).

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утвержденным планом в виде оперативного, тематического и итогового контроля по трем направлениям:

- организация образовательного процесса;
- условия реализации ООП образовательного учреждения;
- результаты освоения ООП образовательного учреждения.

Периодичность и виды контроля в ДОУ определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества образования через

публичный доклад заведующего ДОУ, размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Структура управления ДОУ была бы не полной без включения в нее родителей. Работа с родителями (законными представителями) направлена на информирование о содержании работы учреждения, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь детей в рамках ДОУ, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Постоянно ведется поиск новых путей сотрудничества, в том числе и через размещение информации на сайте детского сада. Проводятся педагогические гостиные, консультации, тематические собрания, совместные праздники и развлечения и т. п. Предусмотрена открытость педагогического процесса (возможность для родителей (законных представителей) посмотреть любой вид деятельности дошкольников). Доброй традицией в учреждении стало проведение Дня открытых дверей, тематических праздников и развлечений с активным участием родителей, совместных конкурсов и выставок детского и взрослого творчества.

Регулярно, в ходе анкетирования, родителями оценивается качество образовательного процесса. Последний опрос родителей по оцениванию деятельности детского сада свидетельствует о том, что 98% дают положительную оценку работе детского сада.

Вывод: Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь структурных подразделений, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Одним из основных направлений работы ДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей. Детский сад оснащен оборудованием для разных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ В СООТВЕТСТВИИ С САНПИН

- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Санитарное состояние ДОУ обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20). Оборудование соответствует росту детей. Стулья, столы, кровати в

группах промаркированы. Детская мебель и игровое оборудование изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют сертификаты.

Искусственное освещение обеспечивает достаточное равномерное освещение помещения. Ежедневно проводится влажная уборка помещений, проветривание, обработка игрового оборудования, в помещениях работают рециркуляторы воздуха.

В ДОУ создана целостная система физического развития дошкольников, которая обеспечивается внедрением здоровьесберегающих технологий во все виды детской активности. Инструктор по физической культуре и медицинский работник проводят обследование физического развития детей, учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания.

В учреждении разработан комплекс средств, направленный на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические упражнения, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная деятельность, физкультурные занятия;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья и др.);
- обеспечение температурного режима в групповых помещениях;
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Мониторинг оценки состояния здоровья детей ДОУ показывает, что с каждым годом при поступлении в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Заболеваемость в случаях на 1 ребенка

2018-2019	2019-2020	2020-2021
2,6	1,7	2,6

Распределение детей по группам здоровья:

Группа здоровья	2019 год	2020 год	2021 год
1	20 %	20%	22%
2	77 %	74%	72%
3	2,5 %	6%	5,5%
4	0,5 %	0%	0,5%

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что в детском саду большинство детей со второй группой здоровья. По сравнению с предыдущим годом количество детей с I группой здоровья увеличилось на 2%, с II группой уменьшилось на 2%, с III уменьшилось на 0.5% на 3,5% ,с IV группой здоровья осталось на том же уровне.

Мониторинг посещаемости показал, что средняя посещаемость за 2021 год составила 46,8 %. Это связано с ростом инфекционных заболеваний (пандемия новой коронавирусной инфекции covid-19) и сезонным ростом ОРВИ.

Снижение заболеваемости острыми респираторными инфекциями является трудно решаемой проблемой. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной. Значительное снижение заболеваемости детей в ДОУ затруднено в связи увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с разнообразием вирусов, а так же в связи с закрытием групп на карантин по коронавирусной инфекции.

В связи с этим актуальной задачей является поиск инновационных форм работы ДОУ по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей.

Основными факторами, положительно влияющими на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, можно назвать следующие:

- ✓ Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- ✓ Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;
- ✓ Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья: проведение ежедневных зарядок, динамических пауз, оздоровительно-игровых часов, прогулок с повышенной двигательной активностью.

Большое внимание в детском саду уделяется пропаганде здорового образа жизни, а также наглядной агитации. Ежемесячно заместителем заведующего проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Медико-психолого-педагогический контроль осуществляется систематически затрагивая различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке на занятиях, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки.

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время приёма пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с СанПиН 2.3/3.14.3590-20. Дополнительным нормативным документом, которым регламентируются нормы питания является Методические рекомендации 2.4.5.0107-15 «Организация питания детей дошкольного и школьного возраста в организованных коллективах» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 12 ноября 2015 г.) и на основании 10-дневного меню, утвержденного заведующим ДОУ:

- меню для организации питания детей в возрасте 2 до 3 лет;
- меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Дети обеспечены сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник).

При составлении рациона детей учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает все основные группы продуктов.

Меню составляется отдельно для детей раннего и дошкольного возраста на основе примерного 10-дневного меню на периоды «лето-осень», «зима- весна», согласованного с Роспотребнадзором и утвержденного управлением дошкольного образования администрации города Тамбова. Соблюдается последовательность процесса приготовления блюд на основе технологических карт. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно, осуществляется контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовым качеством пищи. Выполнение натуральных норм основных продуктов питания за 2021 год составило – 99,3 %. Выполнение денежной нормы составило – 100%.

Вывод: организация питания в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; в ДОУ имеется необходимая база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 3 года, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения уровня заболеваемости в ДОУ проводились следующие мероприятия: соблюдение санитарно-гигиенических условий; организация «утреннего фильтра», ежедневная термометрия, соблюдение масочного режима. Работа по снижению показателей заболеваемости остается актуальной.

Перспективы развития: пополнение современным спортивным оборудованием центров двигательной активности в группах, спортивные площадки на улице; активизация работы с родителями по уменьшению пропусков по семейным обстоятельствам.

В течение года регулярно проводились профилактические и оздоровительные мероприятия по укреплению иммунной системы детей, приобретено необходимое количество локтевых дозаторов и рециркуляторов воздуха.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП ДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей,

которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Образовательная работа с детьми осуществляется с учетом национальных ценностей и традиций семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Образовательный процесс направлен на реализацию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие.

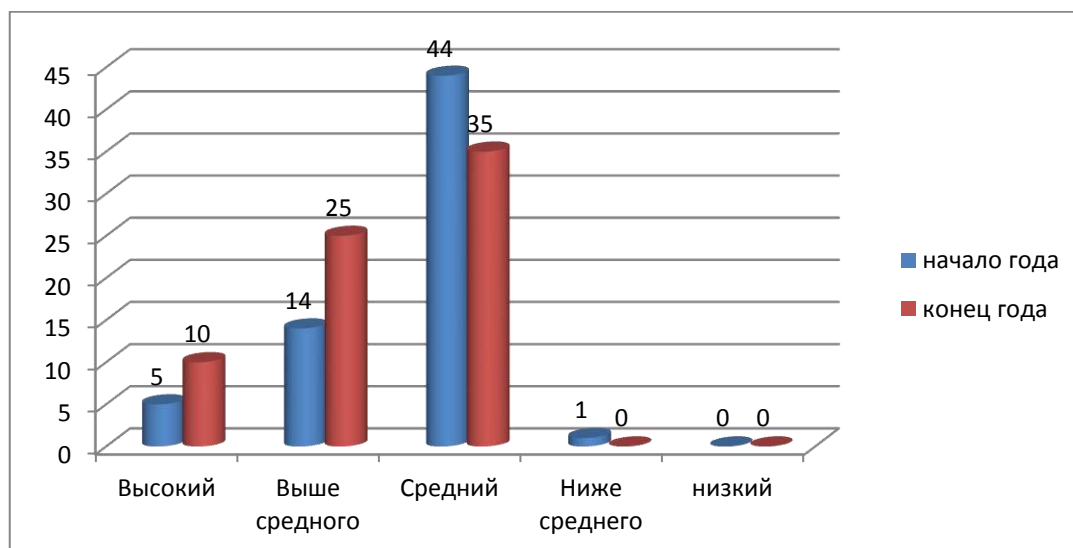
Уровень усвоения программного материала за 2021 учебный год



Анализ итогов мониторинга по ДООУ позволяет сделать следующие выводы: наиболее успешно освоены образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». В целом по саду показатель усвоения программного материала детьми вырос с 57% в начале года до 80 % в конце года.

Основной целью деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является подготовка ребенка к успешному обучению в школе. Уровень готовности ребенка к обучению в школе служит также и оценкой эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Сравнительная характеристика результатов готовности к школьному обучению на начало и конец учебного года представлены в диаграмме.



Сравнительный анализ данных на начало и на конец каждого учебного года показывает, что количество детей с высоким и выше среднего уровнем возрастает, это говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Количество детей с уровнем ниже среднего значительно снижается.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно- развивающей среды.

Вывод: Итоговые показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО.

В 2021 году 65 детей выпущены в школы:

<i>Школа</i>	<i>Количество во детей</i>
МАОУ СОШ № 36	16 (26%)
МАОУ СОШ № 1 «Школа Сколково-Тамбов»	14 (21%)
МАОУ ЦО № 13	29 (44%)
МАОУ СОШ № 31	5(8,5%)
ОАО «Тамбовская православная гимназия им. святителя Питирима, епископа Тамбовского»	1(0,5%)

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Итоги работы показали, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества. Педагог и ребенок общаются и действуют «на равных». Образовательный процесс осуществляется в двух организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

О рациональном использовании педагогами программного и методического материала позволяют говорить результаты мониторинга, которые показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания. Качество предоставления образовательных услуг, в части выполнения реализуемой общеобразовательной программы, отмечает повышение качества по сравнению с прошлым годом, о чем свидетельствуют результаты диагностики.

Педагог-психолог в ДОУ — это специалист узкого профиля, который занимается с детьми с целью совершенствования их психологических функций. Специалист налаживает контакт с родителями новичков, узнает об условиях их развития в семье, дает практические рекомендации. В том случае, если клиническая картина развития ребёнка позволяет осуществить его полноценное развитие в массовом учреждении, осуществляются все рекомендованные мероприятия. С детьми педагог-психолог проводит:

- дифференциальную психологическую диагностику с целью выявления уровня психологического здоровья детей и психологической структуры нарушения;

- диагностику индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии корректирующего воздействия;

- диагностику уровня достижений детей в образовательной деятельности и на основе ее строит систему помощи ребенку;

- готовит детей подготовительных групп к школе по специально разработанной диагностической программе.

С сентября 2021 учебного года в МБДОУ «Детский сад № 24 «Сказка» была организована деятельность по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, в результате которой педагогом-психологом решались основные задачи по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

С августа по октябрь 2021 года в наше учреждение в группы раннего возраста поступило 45 детей:

Группа № 1 «Репка» - 22 ребенка, выполнено - 15

Воспитатели: И.И. Шулюпина, Н.Л. Бабкина

Группа № 10 «Колокольчики» – 23 детей, выполнено - 15

Воспитатели: М.Н. Бычкова, А.В. Новикова

В группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;

- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Группа	Кол-во детей	Формы адаптации							
		Легкая степень		Средняя степень		Ниже среднего		Тяжелая	
гр. № 1	22/15	2	13%	13	87%	0	0%	0	0
гр. № 10	23/15	12	80%	2	13%	1	7%	0	0

Таким образом:

14 детей адаптировались в легкой форме, т.е. к 15 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют ритуал прощания с близкими. Восстанавливается интерес к окружающему, речевая и познавательная активность. Снижается заболеваемость.

У 15 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Есть 1 ребенок, который адаптировался ниже средней тяжести: это дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания. Это наиболее неблагоприятный вариант.

Поведение ребенка:

контакт с ребенком удаётся установить только через родителей (в худшем случае, с ребенком вообще не удается установить контакт). Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребенка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей. Очень часто родители находятся в слиянии с ребенком, сомневаются в том, что он сможет освоиться в детском саду. Но постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома.

Дети с тяжелой формой адаптации отсутствуют.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей

раннего возраста.

По данным педагога-психолога в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями.

Цель работы: организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении так, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Проведен анкетный опрос для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, по облегчению прохождения адаптации и подготовлена консультация в раздевалке группы по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей в группах раннего возраста детского сада прошла относительно благополучно.

Была осуществлена работа по изучению уровня готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Школьная готовность - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Этот уровень позволяет прогнозировать успешность или не успешность обучения первоклассника.

Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей прав. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и сверстникам, к учебной деятельности.

Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться. У него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (*социальный мотив учения*). У него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (*познавательный мотив учения*).

По данному виду деятельности проводилась диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Ежегодно, в соответствии с программой «Оценка качества образования в нашем ДО», выявляются достижения, и проблемные поля на начало года и в мае – результат на конец года. В этот период, проводятся как массовые, так и индивидуальные мониторинговые мероприятия. При массовых (групповых) обследованиях детей обнаруживается уровень интеллектуального развития, развития тонкой моторики руки, умения ребенка подражать заданному образцу. Для реализации этих целей,

чтобы составить общее представление об уровне готовности ребенка к школьному обучению, используется ориентационный тест «Школьной зрелости» Керна.

Согласно данным, внутреннего мониторинга ДОО, за период с мая 2021 по сентябрь 2021 года, были получены следующие результаты:

Май 2021 учебный год		
Уровень развития	Количество человек	%
Низкий уровень	0	0
ниже среднего уровня	1	1
средний уровень	27	42
выше среднего уровня	24	37
высокий уровень	13	20
итого обследовано:	65	100

Вывод: на конец 2021 учебного года, дети, в основном, готовы к школьному обучению, по полученным результатам.

Основные достижения дошкольного возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети освоили формы позитивного общения с людьми, сформировалась позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Сентябрь 2021 учебный год		
Уровень развития	Количество человек	%
ниже нижнего уровня	2	2
низкий уровень	0	0
ниже среднего уровня	0	0
средний уровень	49	61
выше среднего уровня	26	33
высокий уровень	3	4
Итого обследовано:	80	100

Вывод: на начало 2021 учебного года, появились проблемные поля: анализируя результаты предварительного обследования детей, были выявлены следующие проблемные поля, встречающиеся чаще остальных:

- недостаточное развитие тонкой моторики пальцев руки;
- недостаточное развитие произвольного внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- недостаточно сформированное умение вычленять причинно-следственные связи;
- недостаточное развитие логического мышления, умения обобщать и анализировать;
- недостаточно сформированное умение составлять рассказ по серии картинок, несформированность грамматически правильной речи, связности рассказа и недостаточность словарного запаса;
- недостаточное умение управлять своим поведением, задерживать импульсы;
- недостаточное умение точно выполнять задание взрослого и следовать инструкции;
- недостаточно сформированная *«внутренняя позиция школьника»*;
- недостаточный уровень развития воображения;
- недостаточно сформировано умение выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Для родителей будущих первоклассников были изготовлены и представлены тематические информационные стенды и папки с необходимой информацией: «Заметки для родителей будущих первоклассников»; также в группах дошкольной подготовки в тематических разделах регулярно размещались буклеты с информацией о развитии познавательных процессов. Были проведены консультации для родителей по темам: «Что такое произвольность поведения»; «Мальчики и девочки: готовимся к школе», «Игры и упражнения для формирования навыков самоконтроля и саморегуляции», «Зачем нужно развивать внимание», «Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности». Вопросы по подготовке к школе были подняты и обсуждались на родительском собрании: «Готовность ребенка к обучению в школе», на нём же родителям был предложен ряд упражнений для того, чтобы малыш умел слушать, слышать и правильно понимать указания взрослого, на формирование у ребенка установок для восприятия, а также на поддержание психологического комфорта. Для родителей подготовлены рекомендации по повышению уровня готовности к школе и распечатаны буклеты с важной для родителей будущих первоклассников информацией.

Перспективы:

- развить тонкую моторику пальцев руки;
- развить произвольное внимание, пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- сформировать умение вычленять причинно-следственные связи;
- развить логическое мышление, умения обобщать и анализировать;
- сформировать умение составлять рассказ по серии картинок,
- сформировать грамматически правильную речь, связность рассказа и словарный запас;
- развить умение управлять своим поведением, задерживать импульсы;
- развить умение точно выполнять задание взрослого и следовать инструкции;

- сформировать «внутренняя позиция школьника»;
- развить уровень развития воображения;
- сформировать умение выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

В 2020 учебном году в соответствии с использованием технологий, в рамках созданного в дошкольном учреждении образовательно-творческого маршрута, направлен на выявление у старших дошкольников способностей по определенным сферам человеческой деятельности, выявление проблемных полей в развитии детей.

Были выявлены дети с поведенческими нарушениями и с тревожными состоянием. Для каждой из категорий детей составлены программы, которые реализуются в ДОУ по циклограмме педагога-психолога.

Поэтому были созданы несколько групп:

- дети с поведенческим нарушениями;
- дети с тревожным состоянием.

Категории детей	I полугодие 2020-2021г.	Выпущено детей	%	II полугодие 2021-2022г.	Выпущено детей	%
ДсПН	5	2	40%	3	1	33%
ДсТС	3	1	33%	2	1	50%

Вывод: таким образом, мы видим результат работы: выпущено детей – 38% в I полугодии; а во II полугодии – 40%

Проблемное поле: взаимодействие с родителями недостаточное.

Перспективы в решении проблемы: установление контакта с родителями данных детей и определить промежуточный отрезок времени бесед с родителями по выявлению результатов в домашних условиях. А также создать систему взаимодействия родителей с детьми, чтобы разбудить заинтересованность у родителей и постараться помочь им включиться в работу в ДОУ.

Вывод: работа педагога — психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии дошкольников, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу (педагогам, специалистам) детского сада, которые должны принимать активное участие в работе с детьми, развивая внутренний потенциал каждого ребенка, а также использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Перспективы:

1. Усилить роль дополнительного образования в раскрытии

способностей воспитанников.

2. Привлекать к активному участию родителей и детей для совместного проведения развивающих мероприятий и конкурсов, давать рекомендации для родителей и педагогов.

3. Продолжать распространять педагогический опыт другим ДОО, в виде обновления информации на стенде, уголках психолога, сайте ДОО, продолжать участвовать в семинарах, конференциях.

Комплексная помощь детям с ОВЗ направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Содержание коррекционной работы дошкольной организации направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

ППк, согласно Положению о консилиуме МБДОУ, регулирует работу службы сопровождения, коррекционно – развивающую работу педагогов, специалистов МБДОУ, взаимодействие с городским ПМПК по вопросам выработки индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Учителями-логопедами проводится квалифицированная коррекция речи детей в логопунктах, обеспечивается социальная реабилитация детей.

В МБДОУ были разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы: «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ФФН речи с 5 до 7 лет».

Целью Адаптированной программы для детей с ОНР является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно- нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Целью Адаптированной программы для детей ФФН речи является создание коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Комплексная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность по адаптированным программам осуществлялась в группах общеразвивающей направленности и на логопунктах.

Сведения о детях с ограниченными возможностями здоровья (с учетом детей-инвалидов), посещающих группы общеразвивающей направленности на 01.09.2021 г.

Всего детей с ОВЗ (с учетом детей инвалидов)	Дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), заикание	ФФН с диз.комп.	ФН с диз комп.	ФН
70	5	18	28	13

Выпуск с речью норма в 2021 году составил 62%, выпуск детей в школу с чистой речью составил 100%.

Перспективы:

1. Организация работы по раннему речевому развитию для детей раннего возраста.
2. Проведение индивидуально-подгрупповых занятий с педагогом- психологом по программе «Учимся общаться».
3. Обновление дидактических материала; создание игровых презентаций.

Проблемное поле:

Частое отсутствие детей по разным причинам; недобросовестное отношение родителей к выполнению заданий.

Вывод:

Организация коррекционно-логопедической работы в старшей и подготовительной логопедических группах проводилась комплексно, системно, целенаправленно. Поставленные задачи в течение учебного года реализованы.

Охват воспитанников дополнительным образованием

Важной частью образовательной системы учреждения является организация дополнительного образования дошкольников.

С целью развития индивидуальных способностей детей в ДОУ организовано дополнительное образование через совместную деятельность педагогов с детьми:

- «Театральное мастерство» (платная услуга - 320 руб. в месяц)
- «Выразительное чтение» (платная услуга - 320 руб. в месяц)
- «Подготовка руки к письму» (платная услуга - 320 руб. в месяц)
- «Английский язык» (платная услуга - 320 руб. в месяц)
- «Ритмика» (платная услуга - 320 руб. в месяц)
- «Азбуковедение» (платная услуга – 320 руб. в месяц)

Общий охват воспитанников дополнительным образованием составляет 59 % (186 детей, ребенка считаем один раз), что равно показателю прошлого учебного года. Данные показатели сохранились, т.к. воспитанники старшего дошкольного возраста с удовольствием посещают дополнительные услуги.

В 2021 году доп. услугами было охвачено:

«Ритмика»–(37 чел.) - 12%,

«Азбуковедение» - (20 чел) - 6%,
«Подготовка руки к письму» (101 чел.) - 32%,
«Обучение английскому языку» (66 чел.)- 21%,
«Выразительное чтение» - (58 чел.) -18%,
«Театральное мастерство»- (30 чел.)-11%.

Таким образом, дополнительное образование позволяет наиболее эффективно выполнять требования образовательного стандарта, а также превышать эти требования по определенным направлениям развития детей.

Работа с родителями

Структура управления ДОО предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. В течение года педагогический коллектив ДОО работал по взаимодействию с родителями по вопросам разностороннего развития детей.

Основная цель этой работы – всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка. Информационно-методическая помощь родителям осуществлялась посредством организации различных традиционных форм работы: консультаций, оформления информационных стендов, папок-передвижек, что соответствует годовому плану и плану работы с родителями воспитателей групп.

В течение года проходили консультации для родителей по различным проблемам, изготавливались буклеты, памятки. В связи с рядом ограничений, связанных с пандемией новой коронавирусной инфекции, в работе с родителями применялись новые нетрадиционные формы работы: онлайн собрания, виртуальные консультации, дистанционные занятия.

В течение учебного года родители принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях ДОО: традиционный концерт, посвященный Дню матери «Две звезды» (виртуально), месячник по уборке и благоустройству «С заботой о городе», участие в акции по БДД #ДорогиДляЖизни, «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан», экологическая акция «Синичкин день», «Покровская ярмарка», смотр-конкурс зимних участков «Зимняя сказка на участке», «Лыжня России», ежегодная акция «Подари книгу с любовью» и др.

Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов, создана страница ДОО в сети интернет.

По всем показателям доли участия родителей в совместных мероприятиях видно, что активность родителей возросла: они стали внимательнее относиться к проводимым в ДОО мероприятиям, принимают больше участия конкурсах и выставках, праздниках ДОО.

Вывод: В результате работы ДОО и родительского сообщества повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОО, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

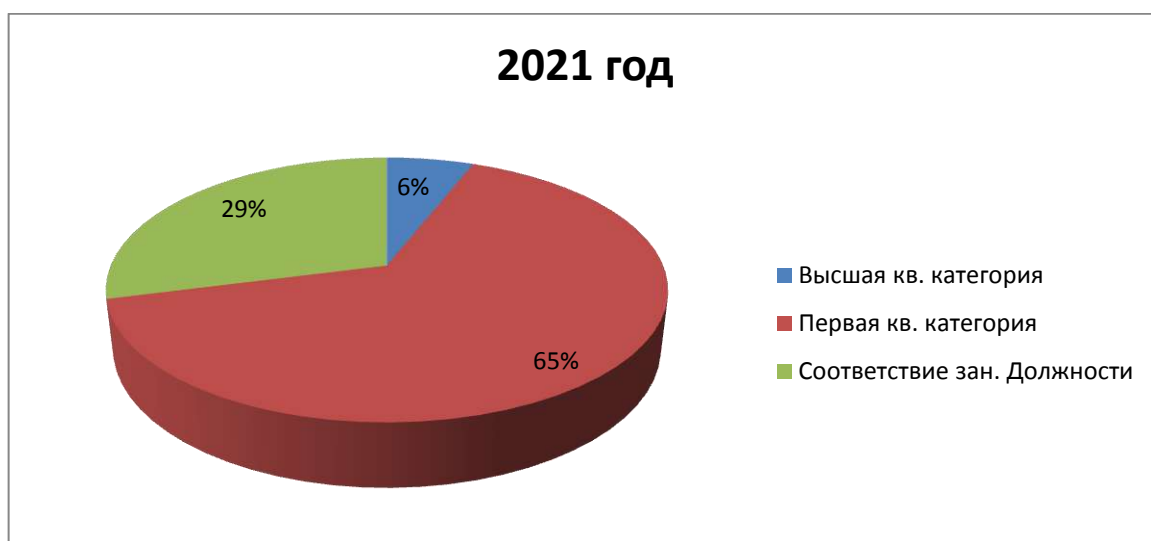
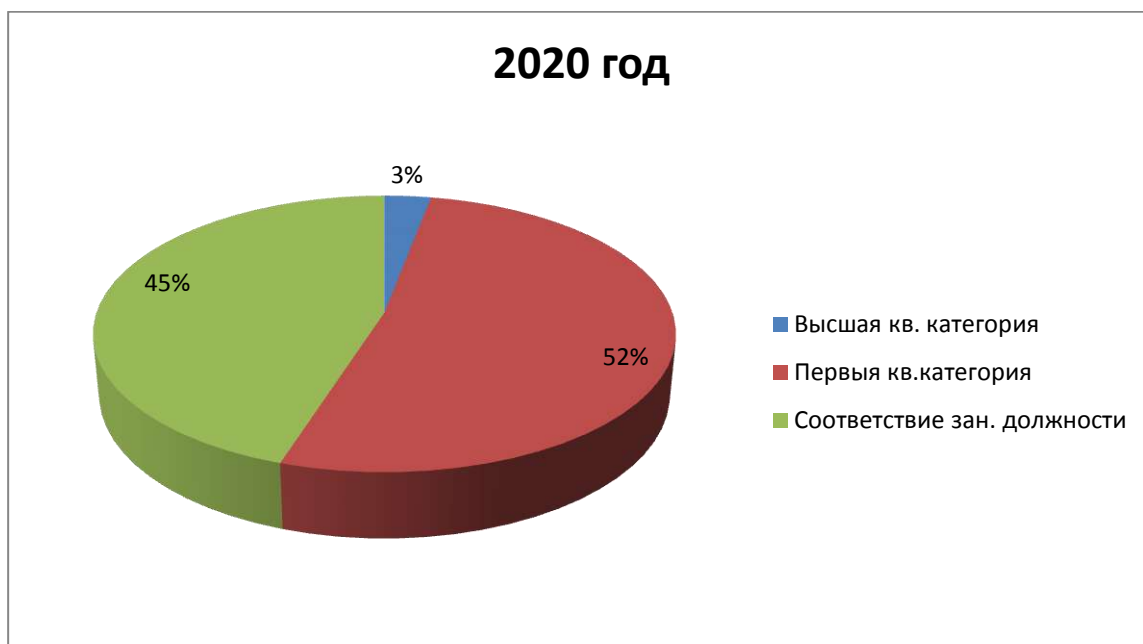
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства.

В 2021 году реализацию образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 24 «Сказка» осуществляли 33 педагога:

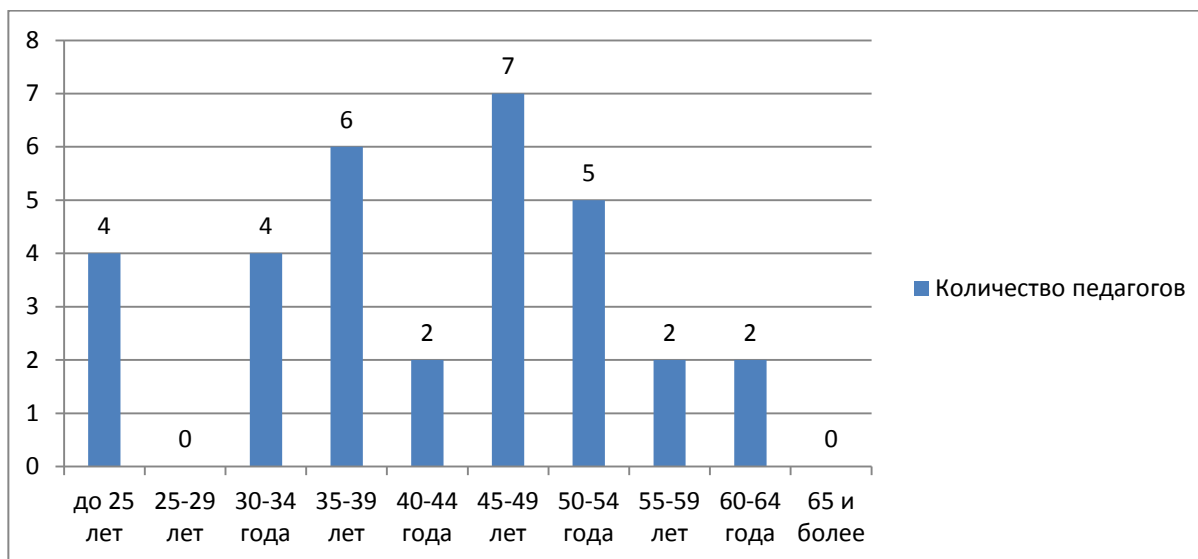
- ✓ 24 воспитателя;
- ✓ 1 старший воспитатель;
- ✓ 2 музыкальных руководителя;
- ✓ 1 инструктор по физической культуре;
- ✓ 2 учителя-логопеда;
- ✓ 1 педагог-психолог.
- ✓ 1 педагог доп. образования(хореограф)

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	24 человек
	среднее педагогическое образование	9 человек
2. По стажу	до 5 лет	5
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	9
	свыше 15 лет	15
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	2
	Первая квалификационная категория	21
	Соответствуют должности занимаемой	9



Работа с молодыми специалистами осуществлялась в течение 2021 года систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи молодым педагогам способствовала повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу.

Характеристика кадрового состава по возрастным группам:



За 2021 год 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 3 педагога прошли процедуру аттестации.

Педагогический коллектив ДОО объединен едиными целями и задачами. Целостный, интегрированный подход к образовательному процессу, объединяющий педагогический коллектив ДОО, обслуживающий персонал, родителей, использование лично-ориентированных технологий позволяет детскому саду успешно решать задачи гармоничного развития личности ребенка, добиваться стабильных результатов в укреплении его здоровья, осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие воспитанников ДОО.

Педагоги используют традиционные методы работы с детьми и внедряют в практику своей образовательной деятельности инновационные образовательные технологии и методики, способствуют формированию у воспитанников ключевых компетенций, способствующих успешности воспитанников в современном обществе. Информационно – коммуникативные технологии, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии исследовательской деятельности.

В процессе образовательной деятельности происходит постоянный обмен опытом педагогов. Педагоги принимают участие в проводимых в МБДОУ семинарах, мастер-классах.

Для каждого педагога МБДОУ подбирается тема для самообразования с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

Педагоги и воспитанники МБДОУ «Детский сад № 24 «Сказка» активно участвовали в различных конкурсах.

Мониторинг участия членов педагогического коллектива ДОУ в конкурсах, вебинарах, семинарах, форумах различного уровня в 2021 году:

Ф. И. О.	Занимаемая должность	Название	Район, город, край	Результат
Мещерякова Н.В	Учитель-логопед	Международная научно-практическая конференция «Теоретические и практические аспекты развития науки и образования в современном мире» «Лучшая научная работа» в секции «Психологические науки»	г.София, Болгария	Диплом 1 степени
Мещерякова Н.В	Учитель-логопед	XV Всероссийская научно-практическая конференция «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации»	г.Тамбов	Сертификат участника
Дерябина Т.А Горина С.К	Старший воспитатель воспитатель	Всероссийский онлайн семинар Ассоциации руководителей образовательных организаций «Рабочая программа воспитания в ДОО: организация физического воспитания и физического развития дошкольников» «Рабочая программа воспитания в ДОО: организация эстетического воспитания и художественно-эстетического развития дошкольников»	г.Москва	Сертификат участника
Горина С.К. Петрухина Т.С Буряк Е.В Тошман Ю.С	воспитатели	Всероссийский форум «Воспитатели России: воспитаем здорового ребенка»	Г.Самара	Сертификат участника

Бессонова Ж.И Михайлова Е.С Тареева И.П Буряк Е.В Тошман Ю.С	воспитатели	Форум «Педагоги России: методическое объединение»: «3D моделирование в программе FANCLASTIC 3D DESINGER» «Экологические практикумы в естественнонаучном образовании» «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС» «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»	г.Екатеринбург	Диплом участника
Селезнева Р.И	воспитатель	Вебинар «Практические техники для развития мелкой моторики и их влияние на интеллект»	г. Тамбов	Сертификат участника
Лезина М.Р	воспитатель	IX регионального чемпионата «Навыки мудрых» (WorldskSkills Russia) – 2021.	Г. Тамбов	3 место
Лазарченкова Л.В.	инструктор по физ. культуре	Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России-2021»	г. Тамбов	Диплом 2 степени
Михайлова Е.С Лезина М.Р Русакова Т.В Петрухина Т.С	воспитатели	Всероссийский конкурс дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Играй – выигрывай»	Г.Москва	Сертификат участника
Михайлова Е.С Инякина А.А	Воспитатель Педагог дополнительного образования	«Поющий детский сад-2021»	Г.Тамбов	Грамота за участие
Дерябина Т.А Тошман Ю.С	Старший воспитатель воспитатель	VI Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование : стратегии, практики, ресурсы»	Г.Тамбов	Сертификат участника
Петрухина Т.С	воспитатель	Всероссийская олимпиады "Педагогическая практика" в	г.Москва	Диплом 1 степени

		номинации: «Основы здорового образа жизни»		
Петрухина Т.С.	воспитатель	Курс вебинаров «Воспитатели России»	Г.Москва	Сертификат участника
Михайлова Е.С Буряк Е.В	воспитатель	III Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка»	Г.Москва	Сертификат участника

Конкурсы:

Региональный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#Вместеярге» (Степан Х, Кира К., Вера П., Анастасия Б. (декабрь 2021)

Региональный конкурс «Динамовская новогодняя игрушка». В специальной номинации «Символ 2022 года. Динамовский тигрёнок.» (Кирилл Ф. первое место, Иван П. награжден грамотой за участие(декабрь 2021)

Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка» , организованный «Фондом Андрея Первозванного» (Алина А. Милана Б., Ева.Д, Анна З.- сертификаты участника (декабрь 2021)

Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений «Дорога глазами детей»(группа «Пчелки»)- диплом 2 степени)

Всероссийский конкурс рисунков «Моя семья- моя Россия» грамота за участие Вера П, Виолетта И., Ульяна К.(ноябрь 2021)

Всероссийский конкурс «Русских слов душа» сертификат участника Дмитрий А., Александра Н., Дарья Л.(ноябрь 2021)

Региональный патриотический фестиваль-конкурс детского и молодежного творчества «Ты живи, моя Россия!»(Семен Д. 1 место, Анна Н. 3 место, Матвей Д. 3 место. (июнь 2021)

Детский сад является базовым для проведения педагогической практики студентов ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова», тем самым сохраняя педагогические традиции и стремление передавать свой опыт, умения и навыки молодому поколению педагогов.

Вывод: педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Основная масса педагогов имеют стаж работы более 10 лет. Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляет 100%.

Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а так же повышают свою компетентность в межкурсовой период, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, форумах, проводят мастер-классы и т.п.

Необходимость в следующем учебном году усилить работу над созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности у работников ДОУ, результатом которой будет увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы и способствует эффективной реализации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами (банк данных имеется на сайте ДООУ).

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи и методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

Одним из средств взаимодействия образовательного учреждения с общественностью является официальный сайт учреждения. В рубрике новостей отражается информация о проведенных мероприятиях, представлены презентации проведенных мероприятий, результаты опросов, консультации, буклеты. Информационные технологии повысили эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Наличие собственного сайта в сети Интернет предоставило родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, группы, регламента образовательной деятельности, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Посетители и пользователи сайта могут получить информацию о программах, реализуемых в детском саду, задачах, дополнительных услугах и заочное представление о самом учреждении и его сотрудниках, что помогает родителям при выборе дошкольного учреждения для своего ребенка.

Вывод: в 2021 учебном году библиотечно-информационное обеспечение обновилось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Библиотечный фонд ДООУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов.

1.8. Оценка материально-технической базы

Дошкольное образовательное учреждение расположено в двухэтажном кирпичном здании (имеется подвальное помещение) 1977 года постройки, общей площадью 206,8 кв.м., в северной части города. Норматив по площади на одного воспитанника соответствует СанПин (не менее 2,5 кв.м. в группах ясельного возраста, не менее 2,0 кв. м в группах детского сада). Территория детского сада огорожена по всему периметру и озеленена насаждениями.

Состояние материально-технической базы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Материально-техническая база и оснащённость учреждения находится в надлежащем состоянии, обеспечивая комфортные и безопасные условия функционирования. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС. Создан комфортный климат для работы и воспитания. Группы оборудованы детской мебелью, мягким инвентарём в соответствии с СанПиН. Удаётся рационально использовать средства из бюджета, родительскую плату и внебюджетные источники. В 2021 году произведены: ремонт ГВС и ХВС, модернизация АПС и СОУЭ (1 этаж), монтаж видеонаблюдения (3 шт). Закуплено и установлено игровое и спортивное уличное оборудование. Ежегодно проводятся косметические ремонты в групповых ячейках, обновляется детская мебель, оборудование пищеблока и прачечной, мягкий инвентарь, посуда.

В пределах общего пространства групповых помещений оформлены игровые центры, отражающие содержание разнообразных видов детской деятельности:

- для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья;
- для экспериментирования;
- для развития творчества;
- игровые центры;
- центры физического развития.

Специальные помещения:

- музыкальный зал, оснащенный техническим и компьютерным оборудованием, позволяющим решать современные задачи музыкального развития и проводить деятельность художественно-эстетического цикла;
- физкультурный зал оснащен необходимым инструментарием и атрибутами для проведения физкультурно-оздоровительной деятельности;
- кабинеты индивидуальных занятий (логопедический кабинет, педагога-психолога);
- пищеблок оснащен необходимым оборудованием.

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На территории ДОУ имеется спортивная площадка, яма с песком для прыжков, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

Но! Требуется приобретение современного покрытия из резиновой крошки для спортивной площадки, установка спортивного комплекса, современной мобильной площадки (для популяризации различных видов спортивных игр). Оснащение уличных прогулочных площадок групп спортивным оборудованием.

В ДОУ имеются необходимые средства для использования электронно-образовательных ресурсов: 2 проектора, музыкальный центр, 5 ноутбуков, 2 компьютера, 2 МФУ, 3 планшета, интерактивная доска. Педагоги ДОУ используют информационно-компьютерные технологии как при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, так и в работе с родителями. В учреждении создан сайт, который соответствует требованиям законодательства, информационная открытость сайта составляет 100%, установлена версия для слабовидящих, есть вкладка «Обращение граждан». Активное использование педагогами в своей профессиональной деятельности ИКТ позволяет принимать участие в различных интернет - конкурсах, вебинарах.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. В детском саду созданы следующие условия по обеспечению безопасности:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация,
- система оповещения людей о пожаре;
- прямая телефонная связь на случай возникновения пожара;
- освещение эвакуационных путей;
- тревожная кнопка экстренного реагирования и вызова охраны;
- система видеонаблюдения;
- ремонт всех эвакуационных (пожарных) лестниц;
- домофон;
- замена ограждения;
- замена уличного освещения.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в здании и на прилегающей территории ДОУ ежедневно осуществляется контроль за безопасностью со стороны заведующего хозяйством и заведующего ДОУ. Дополнительно контроль за безопасностью воспитательно - образовательного процесса осуществляет дежурный администратор . В ночное время – охранник. По периметру детский сад окружён металлическим забором, имеется калитка с домофоном, запасная калитка (выход), въездные ворота, которые открываются только для пропуска служебных машин.

В целях обеспечения безопасности воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; противопожарной безопасности;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности

детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге; -систематически проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре.

Цель - не только быстрая эвакуация из здания, но и четкий алгоритм действия всего коллектива при возникновении чрезвычайных ситуациях.

Вывод: материально-техническое состояние ДОО постоянно обновляется, совершенствуется.

Планирование и финансирование расходов в ДОО осуществляется с использованием системы нормативов, определенных в расчете на одного воспитанника, обеспечивающих организацию педагогического процесса и материальное содержание обучающихся.

ДОО финансируется учредителем по нормативам на одного ребенка, установленным в бюджете на основании договора между ДОО и Учредителем.

Родительская плата формируется по факту посещаемости ребенка и составляет 1850,00 (1,5-3 лет), 2190,00 (3-7 лет) .

Финансовые средства ДОО образуются:

- из субсидий на выполнение муниципального задания;
- из целевых субсидий выделенных из областного бюджета
- родительской платы, установленной в соответствии с постановлением администрации муниципального образования;
- платных услуг, установленной в соответствии с постановлением администрации муниципального образования.

Распределение объема средств учреждения по источникам получения в 2021 году:

Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания – 26 288 806, 91

Целевые субсидии – 789 997, 97

Привлеченные средства учреждения 3 629 110, 51 из них платные 489 919, 84; родительская плата 3 139 199,67

Расходы учреждения:

Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда – 20 410 054, 35

Оплата услуг связи – 24 577, 69

Работы, услуги по содержанию имущества- 429 121, 23

Оплата коммунальных услуг – 2 180 999, 68

Приобретение основных средств – 212 924, 44

Приобретение материальных запасов – 4 819 226, 40

Важной задачей для ДОО является экономное использование средств, выделенных бюджетом и на другие расходные статьи.

Работа в условиях финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности потребовала умения брать на себя ответственность за решение важнейших экономических и финансовых вопросов жизнедеятельности детского сада, чтобы сохранить имидж, добиваться высокого рейтинга, создавать высокоэффективную образовательную систему, отвечающую интересам развития личности воспитанников, потребностям родителей.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами. По итогам опроса деятельность ДООУ 2021 г. удовлетворены 98% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности ДООУ можно сделать следующие выводы.

В целом коллектив успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

В ДООУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация.

В ДООУ реализуется Программа, отвечающая Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.

В ДООУ прослеживаются хорошие показатели индивидуально развития воспитанников.

Для успешной образовательной деятельности ДООУ необходимо обратить особое внимание на творческую сознательность и инициативность отдельных педагогов. Несмотря на наличие в ДООУ достаточного количества материалов игрового оборудования для различных видов детской деятельности, необходимо дальнейшее пополнение развивающей предметно-пространственной среды:

- современным игровым и интерактивным оборудованием;
- библиотечного фонда ДООУ детской, художественной литературой;

-методическим обеспечением.

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования детский сад должен реализовать следующие направления:

- повышение качества дошкольного образования.
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- продолжение повышения уровня профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС;
- усиление работы по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательную и методическую работу ДООУ.

Таким образом, 2021 год оцениваем как успешный, дающий нам возможности для эффективной работы в будущем, выявивший возможности роста потенциала ДООУ и определившим условия его использования. Детский сад позиционирует себя как развивающееся образовательное учреждение в муниципальной системе образования.

Для дальнейшего успешного развития детского сада наметили следующие задачи на 2022 учебный год:

1. Продолжать работу по повышению роста профессионального мастерства педагогов. Активизировать участие педагогов в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрять инновационные технологии в образовательный процесс с дошкольниками.

2. Совершенствовать работу по сохранению психофизического здоровья детей посредством повышения комфортного пребывания ребёнка в ДООУ и эффективности оздоровительной работы. Продолжать создавать условия для охраны и укрепления здоровья детей.

3. Совершенствовать материально-техническую базу и предметно-развивающую среду ДООУ в соответствии с ФГОС за счет оптимизации внебюджетной деятельности, привлечение дополнительных средств финансирования детского сада за счет предоставления платных образовательных услуг.

4. Активно привлекать родителей (законных представителей) детей к сотрудничеству с детским садом, повышать информативность воспитательно-образовательного пространства, анализировать удовлетворенность родителей качеством воспитательно-образовательной работы в Учреждении.

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

П/П	Показатели	Единица измерения
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	316 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	313 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 — 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	92 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	261 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	316 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	313 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 — 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.4.4	В режиме сокращенного дня	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек 8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	30 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,4%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека

		73 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек 73 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек 27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 27 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек 55 %
1.8.1	Высшая	2 человек 6 %
1.8.2	Первая	21 человек 65%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек 24 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 12 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек 100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	8 человек

1.13	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	32/316 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	206,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №24 «Сказка»

И.А.Рудакова